



Report prove INVALSI 2022 e livelli di competenza delle prove INVALSI 2023

a.s. 2022/2023
Collegio dei docenti del 29/06/2023

I.C. Montelibretti

*P.zza della Repubblica 21 -
00010 Montelibretti (Roma)
rmic8aw00a@istruzione.it
www.icmontelibretti.gov.it*



F.S. Area 4 Valutazione
prof. Pasquale Paduano



Dati Anagrafici Prove 2022

Istituto:
RMIC8AW00A



Classi II – Primaria	Codice identificativo classe	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Italiano	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Matematica
Montelibretti IIA	412045990201	14 (88%)	14 (88%)
Montelibretti IIB	412045990202	11 (79%)	12 (86%)
Borgo S.M. IIA	412045990203	9 (90%)	9 (90%)
Moricone IIA	412045990204	12 (92%)	10 (77%)
RMIC8AW00A		48 (87%)	45 (85%)

Classi V – Primaria	Codice identificativo classe	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Italiano	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Matematica	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Inglese
Montelibretti VA	412045990501	16 (89%)	15 (83%)	16 (89%)
Montelibretti VB	412045990502	12 (86%)	12 (86%)	12 (86%)
Borgo S.M. VA	412045990503	8 (89%)	7 (78%)	8 (89%)
Moricone VA	412045990504	14 (74%)	14 (74%)	15 (79%)
RMIC8AW00A		50 (83%)	48 (80%)	51 (85%)

Classi III – Secondaria	Codice identificativo classe	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Italiano	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Matematica	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Inglese
Montelibretti IIIA	412045990801	23	23	23
Montelibretti IIIB	412045990802	23	23	23
Moricone IIIC	412045990803	12	12	12
Moricone IIID	412045990804	11	11	11
RMIC8AW00A		70 (100%)	70 (100%)	70 (100%)



Note tecniche

Nella prima colonna è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating*.

Punteggi generali

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Istituto nel suo complesso							
	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio (55,5) ⁵	Punteggio Centro (54,9) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412045990201	82,8	88,2	265,0	↑	↑	↑	83,2	0,4
412045990202	58,8	100,0	211,9	↑	↑	↑	58,9	0,1
412045990203	63,9	76,9	220,7	↑	↑	↑	64,2	0,5
412045990204	71,9	94,7	239,3	↑	↑	↑	71,9	0,0
RMIC8AW00A	69,8	90,8	235,2	↑	↑	↑	69,9	0,2

Presente solo nelle tabelle che riguardano la scuola primaria

N.B.: L'INVALSI non restituisce i risultati di quella o di quelle classi in cui più del 50% degli studenti non ha compilato il fascicolo delle prove, ad esempio perché assenti (da questa percentuale sono esclusi gli studenti disabili per i quali la prova non è obbligatoria)



Note tecniche

Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti “impropri” tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating)

Tavola 1B Matematica

Classi/Istituto	Istituto nel suo complesso							
	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio (47,8) ⁵	Punteggio Centro (47,5) ⁵	Punteggio Italia (46,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
412045990201	73,8	94,1	254,4	↑	↑	↑	76,2	3,1
412045990202	62,1	100,0	226,6	↑	↑	↑	63,0	1,4
412045990203	46,6	84,6	200,9	↔	↔	↔	80,5	42,1
412045990204	43,0	94,7	191,0	↓	↓	↓	43,0	0,0
RMIC8AW00A	56,7	93,8	218,8	↑	↑	↑	63,7	8,8

Presente nell'ultima colonna

$$\text{Media del punteggio percentuale al netto del cheating} = \frac{\text{Punteggio percentuale osservato} \times (100 - \text{cheating in percentuale})}{100}$$

$$\frac{80,5 \cdot (100 - 42,1)}{100} = 46,6$$

N.B.: Il cheating nelle prove CBT delle classi III della scuola secondaria di I grado è stato azzerato.



Note tecniche

Punteggio di RASCH

I risultati delle prove, al netto del cheating, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (**punteggio di Rasch**). Questo punteggio permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.

Tavola 1B Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Istituto nel suo com
			Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}
412045990201	73,8	94,1	254,4
412045990202	62,1	100,0	226,6
412045990203	46,6	84,6	200,9
412045990204	43,0	94,7	191,0
RMIC8AW00A	56,7	93,8	218,8

scala di abilità

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **inferiore** alla media nazionale.

pari a 200

Gli studenti della classe presentano un livello di abilità **superiore** alla media nazionale.



Note tecniche

Indice ESCS



L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. E' elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come:

- la condizione professionale dei genitori,
- il loro livello di istruzione,
- le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc...

La classificazione in quattro gruppi, "basso", "medio-basso", "medio-alto", "alto", è stata definita a partire dall'intera popolazione scolastica italiana.

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso		
				Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}
412045990501	65,4	95,5	226,1	9,0	medio-alto	100,0
412045990502	55,9	90,5	207,2	1,4	medio-alto	95,2
412045990503	55,6	80,0	206,3	-3,9	alto	100,0
412045990504	57,9	90,9	210,9	2,2	medio-alto	99,1
RMIC8AW00A	59,4	90,7	214,0	2,8	medio-alto	97,3

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte **superiore** alle classi del campione (200)

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte **inferiore** alle classi del campione (200)



Note
tecniche

Confronto
dei dati



Benchmark territoriale

I punteggi ottenuti nelle prove sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico:

- ✓ della regione di appartenenza (**LAZIO**),
- ✓ del campione della macroarea geografica di riferimento (**Centro** = Toscana, Lazio, Marche, Umbria.)
- ✓ del campione nazionale.

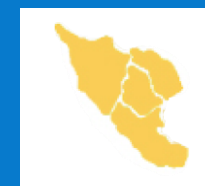


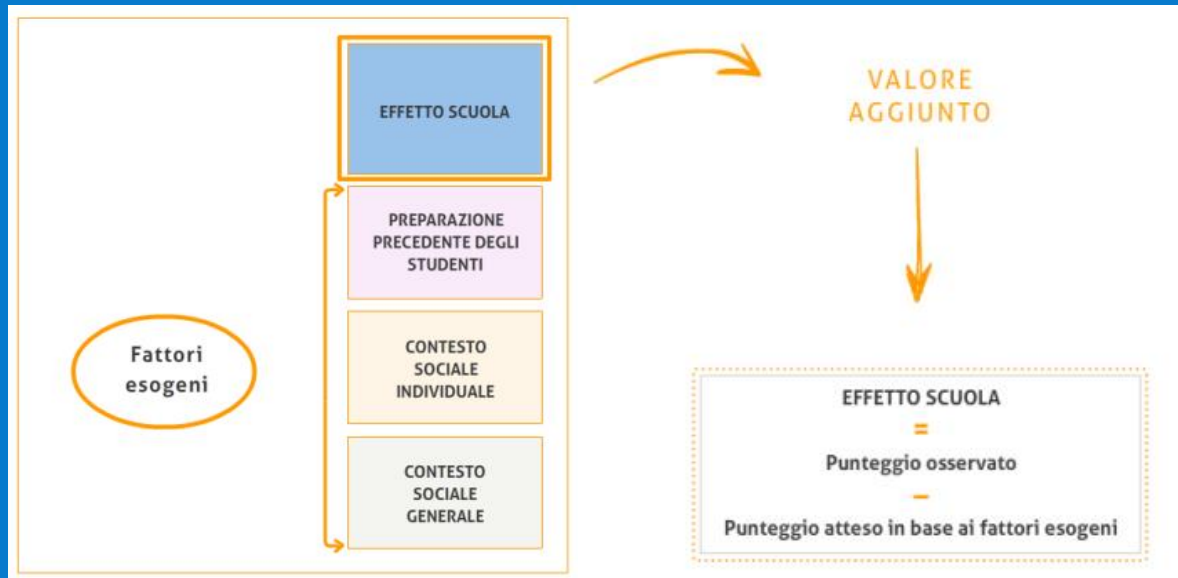
Tavola 1B Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso			Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
				Punteggio Lazio (47,8) ⁵	Punteggio Centro (47,5) ⁵	Punteggio Italia (46,6) ⁵		
412045990201	73,8	94,1	254,4	↑	↑	↑	76,2	3,1
412045990202	62,1	100,0	226,6	↑	↑	↑	63,0	1,4
412045990203	46,6	84,6	200,9	↔	↔	↔	80,5	42,1
412045990204	43,0	94,7	191,0	↓	↓	↓	43,0	0,0
RMIC8AW00A	56,7	93,8	218,8	↑	↑	↑	63,7	8,8



Note tecniche

L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa



Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Green	Green	Green with checkmark	White	White
Intorno alla media regionale ↔	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media regionale ↓	White	Light Red	Light Red	Red	Red

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Green	Green	Green with checkmark	White	White
Intorno alla media della macroarea ↔	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media della macroarea ↓	White	Light Red	Light Red	Red	Red

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Green	Green	Green with checkmark	White	White
Intorno alla media nazionale ↔	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media nazionale ↓	White	Light Red	Light Red	Red	Red

In verde = indicatore di valore aggiunto positivo

In rosso = indicatore di valore aggiunto negativo

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare





Prova di Italiano



- Due classi sono al pari o al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.



- Due classi presentano un cheating molto elevato.
- Eccessiva variabilità tra le classi
- L'Istituto è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Istituto nel suo complesso			Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	
			Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio (67,1) ⁵	Punteggio Centro (65,4) ⁵			Punteggio Italia (63,0) ⁵
412045990201	27,0	87,5	134,8	↓	↓	↓	87,6	69,2
412045990202	23,6	78,6	125,3	↓	↓	↓	89,1	73,5
412045990203	67,1	90,0	203,6	↔	↑	↑	68,2	1,5
412045990204	73,3	92,3	222,1	↑	↑	↑	73,3	0,0
RMIC8AW00A	46,1	86,8	168,8	↓	↓	↓	80,4	38,9

Grafico 1a: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

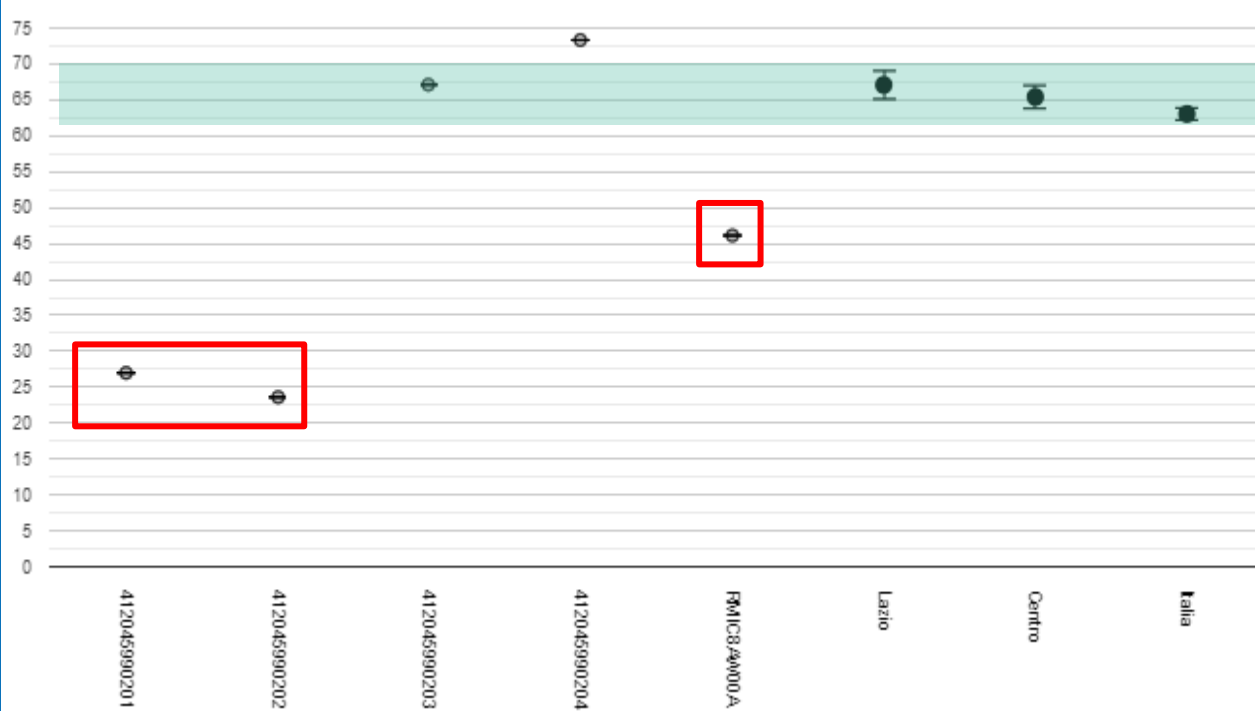
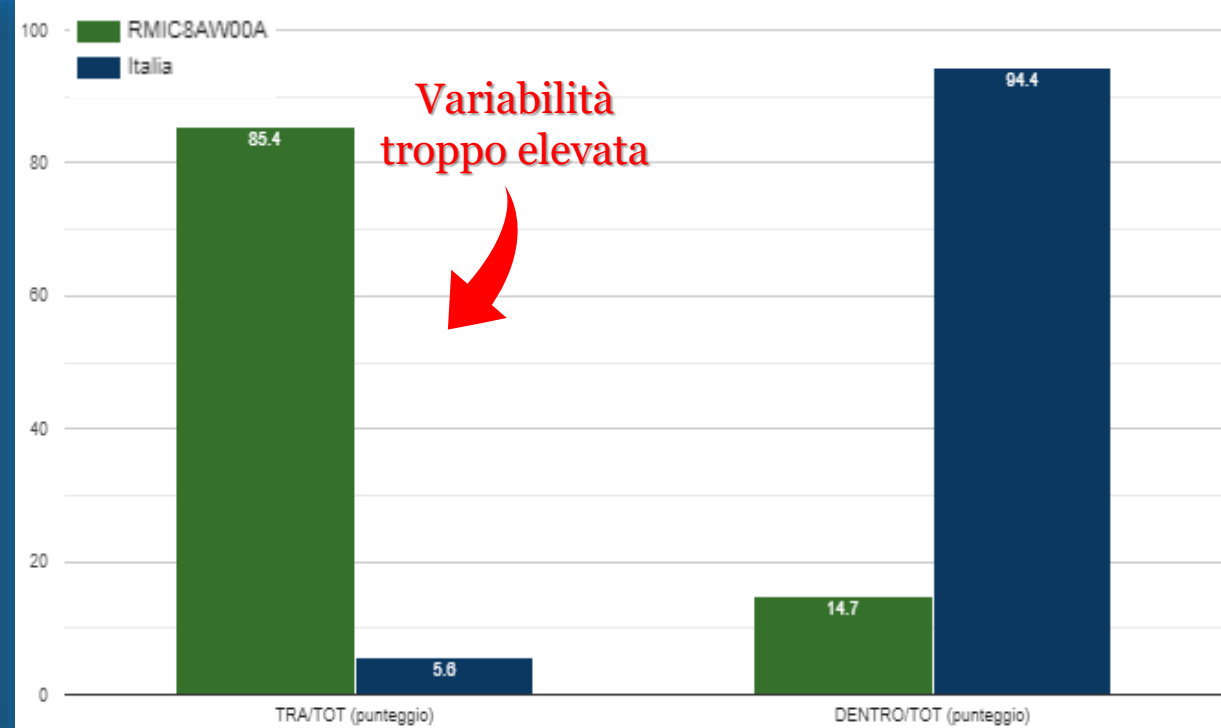


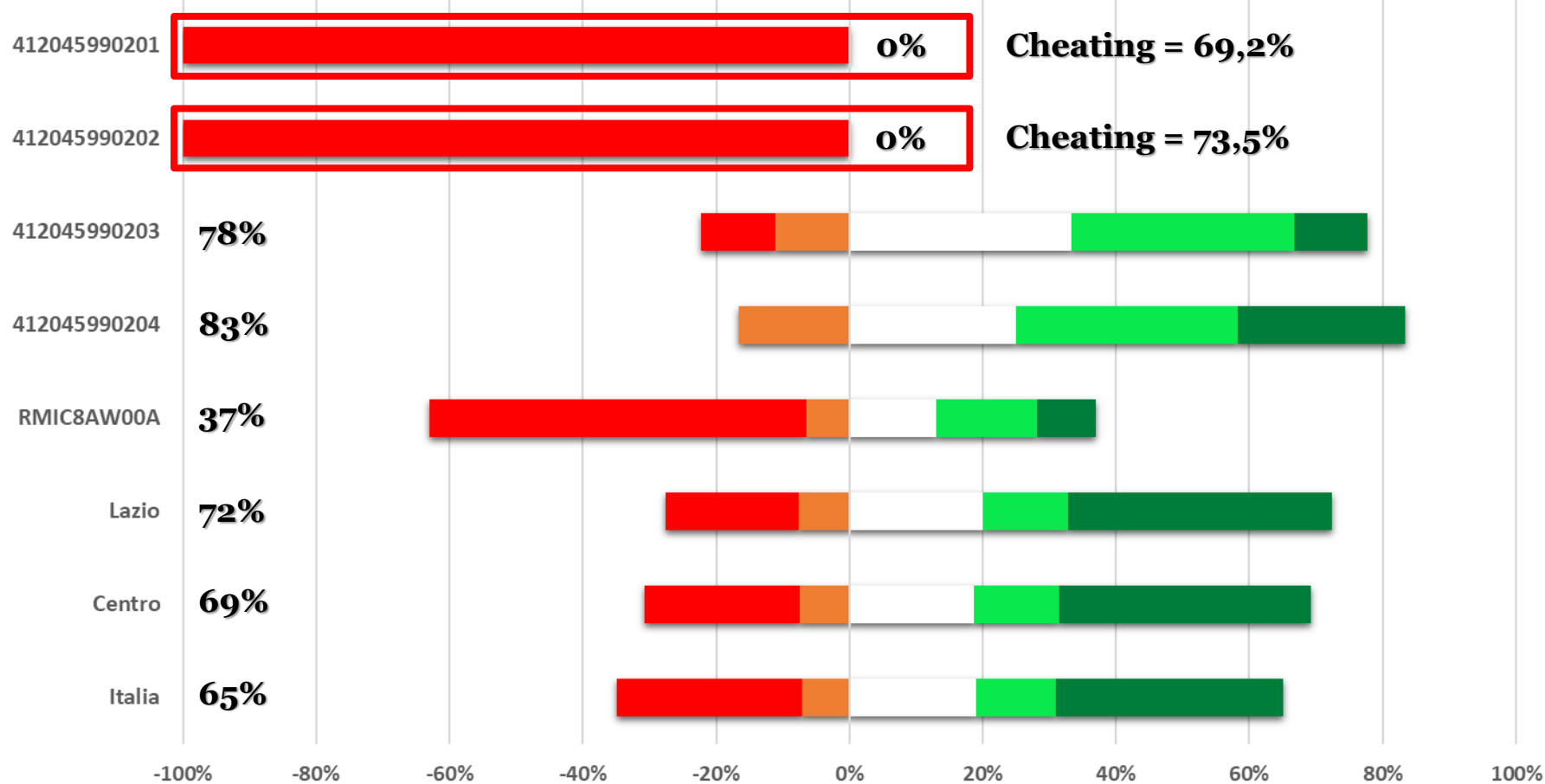
Grafico 2a: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso





Distribuzione categorie di punteggio ITALIANO - Classi II

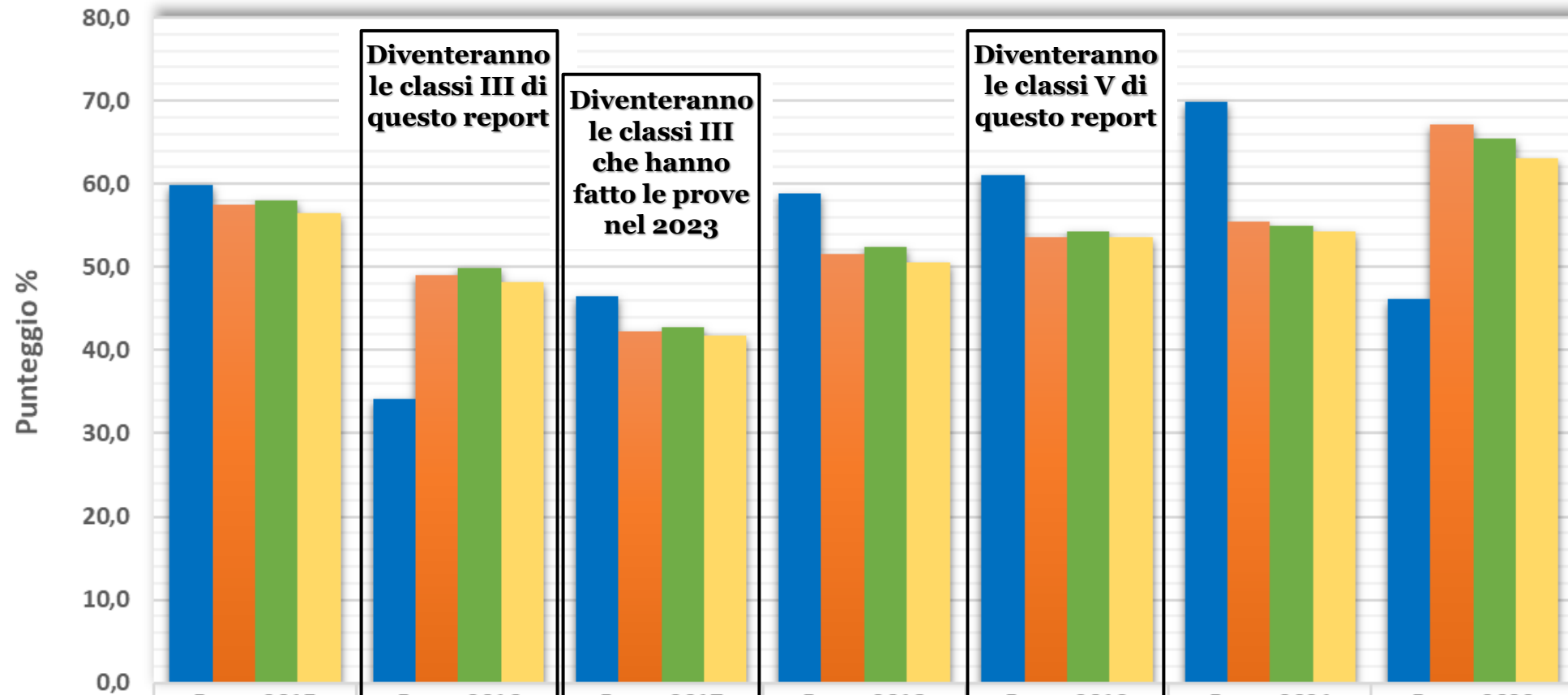
≥ cat. 3



- Categoria 1:** punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.
- Categoria 2:** punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.
- Categoria 3:** punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.
- Categoria 4:** punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.
- Categoria 5:** punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Confronto con anni precedenti - Classi II - ITALIANO



	Prove 2015	Prove 2016	Prove 2017	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021	Prove 2022
■ RMIC8AW00A	59,8	34,2	46,5	58,8	61,1	69,8	46,1
■ LAZIO	57,5	49,0	42,3	51,5	53,6	55,5	67,1
■ CENTRO	58,0	49,8	42,7	52,4	54,3	54,9	65,4
■ ITALIA	56,4	48,2	41,8	50,6	53,6	54,2	63,0



Prova di Matematica



- L'Istituto nel complesso è al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.



- Due classi sono al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Eccessiva variabilità tra le classi

Tavola 1B Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso			Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
				Punteggio Lazio (53,6) ⁵	Punteggio Centro (51,6) ⁵	Punteggio Italia (49,8) ⁵		
412045990201	79,1	87,5	253,8	↑	↑	↑	81,6	3,1
412045990202	78,5	85,7	251,3	↑	↑	↑	87,2	9,9
412045990203	47,4	90,0	189,2	↓	↓	↓	48,3	1,9
412045990204	45,4	76,9	183,5	↓	↓	↓	45,4	0,0
RMIC8AW00A	65,1	84,9	224,6	↑	↑	↑	68,4	4,0

Grafico 1b: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

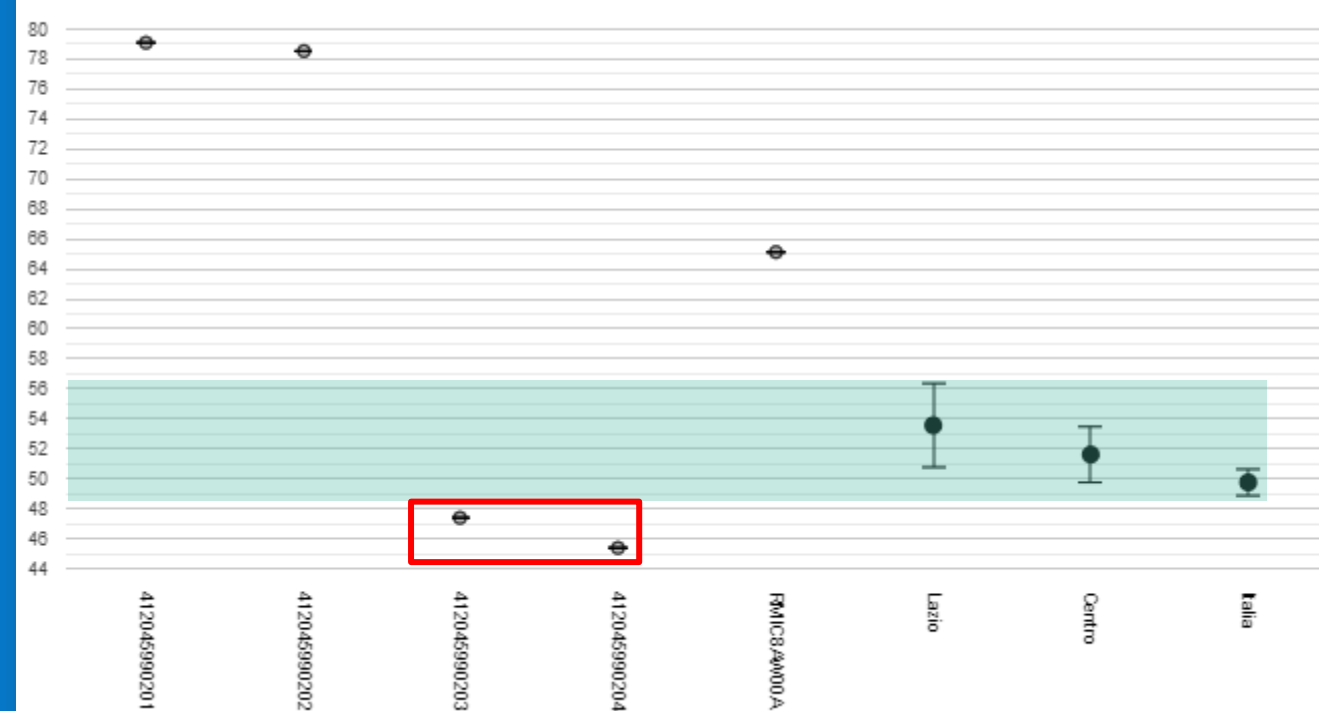
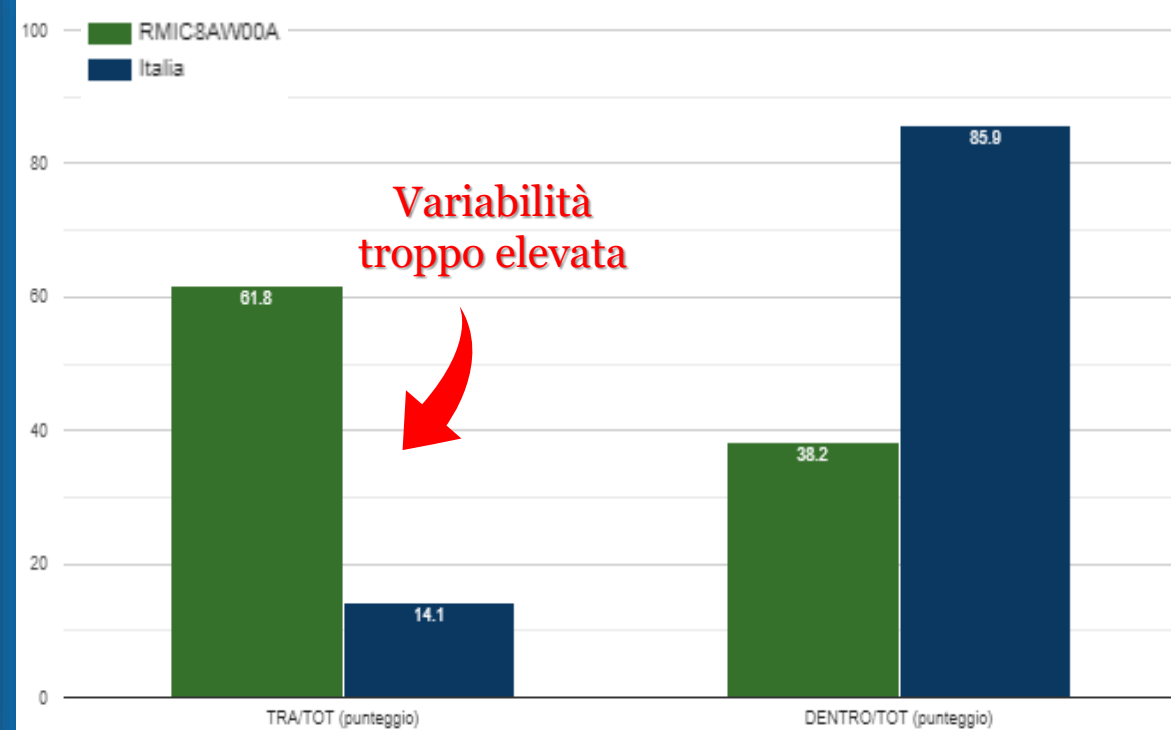
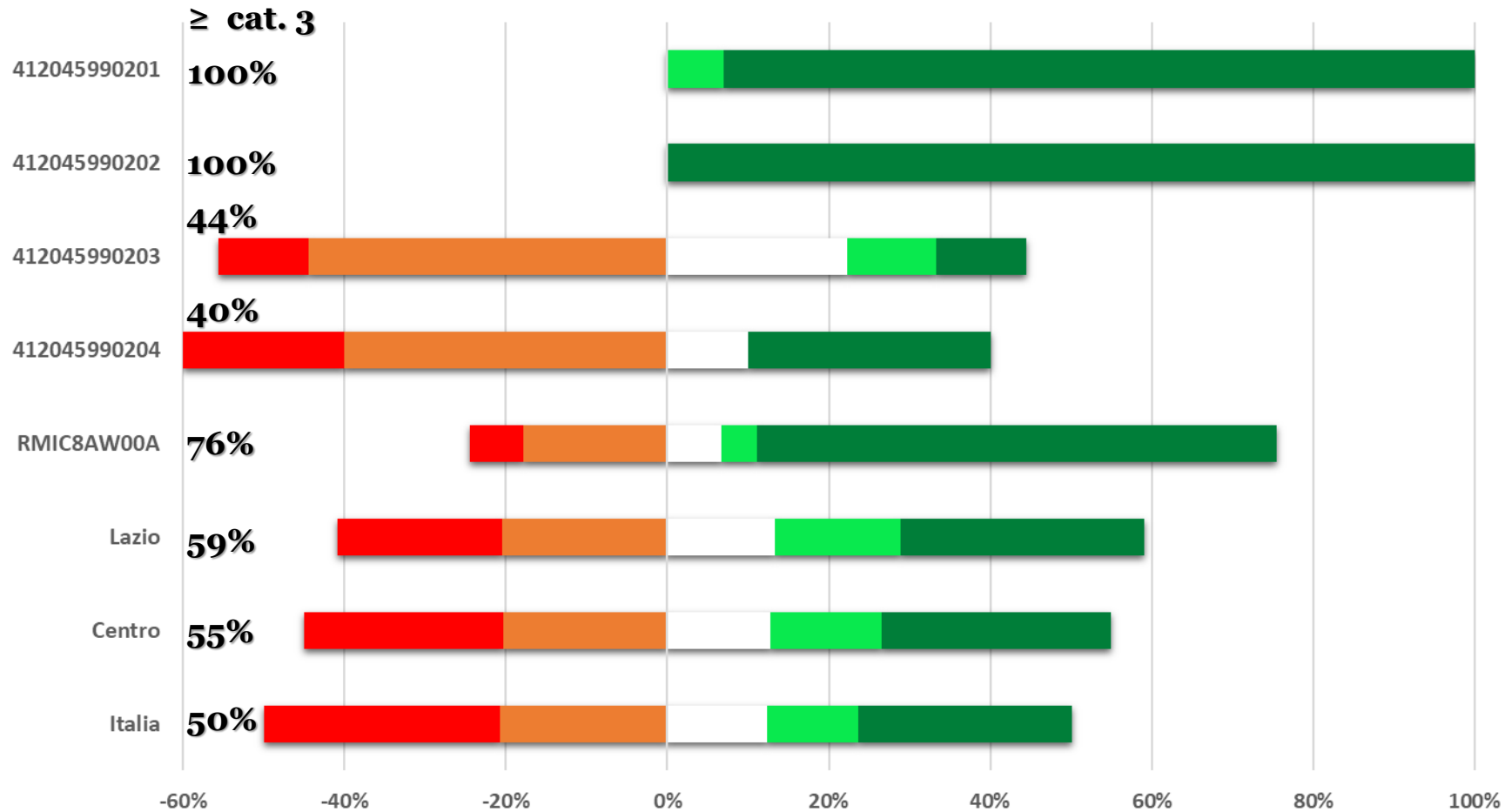


Grafico 2b: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso





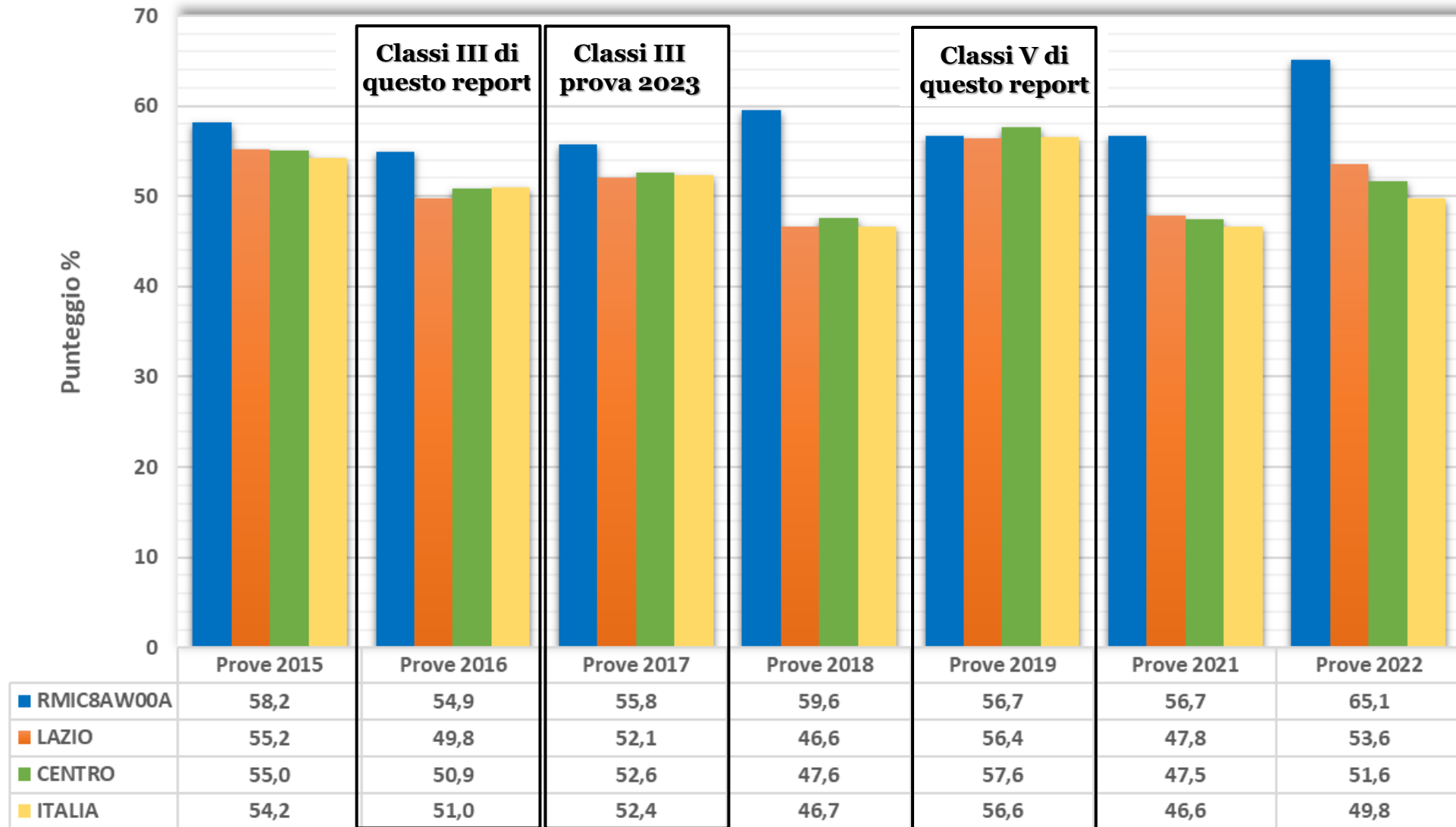
Distribuzione categorie di punteggio MATEMATICA - Classi II



- Categoria 1:** punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.
- Categoria 2:** punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.
- Categoria 3:** punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.
- Categoria 4:** punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.
- Categoria 5:** punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Confronto con anni precedenti - Classi II - MATEMATICA





Prova di Italiano



- L'Istituto nel complesso è al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Tutte le classi, tranne una, si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.

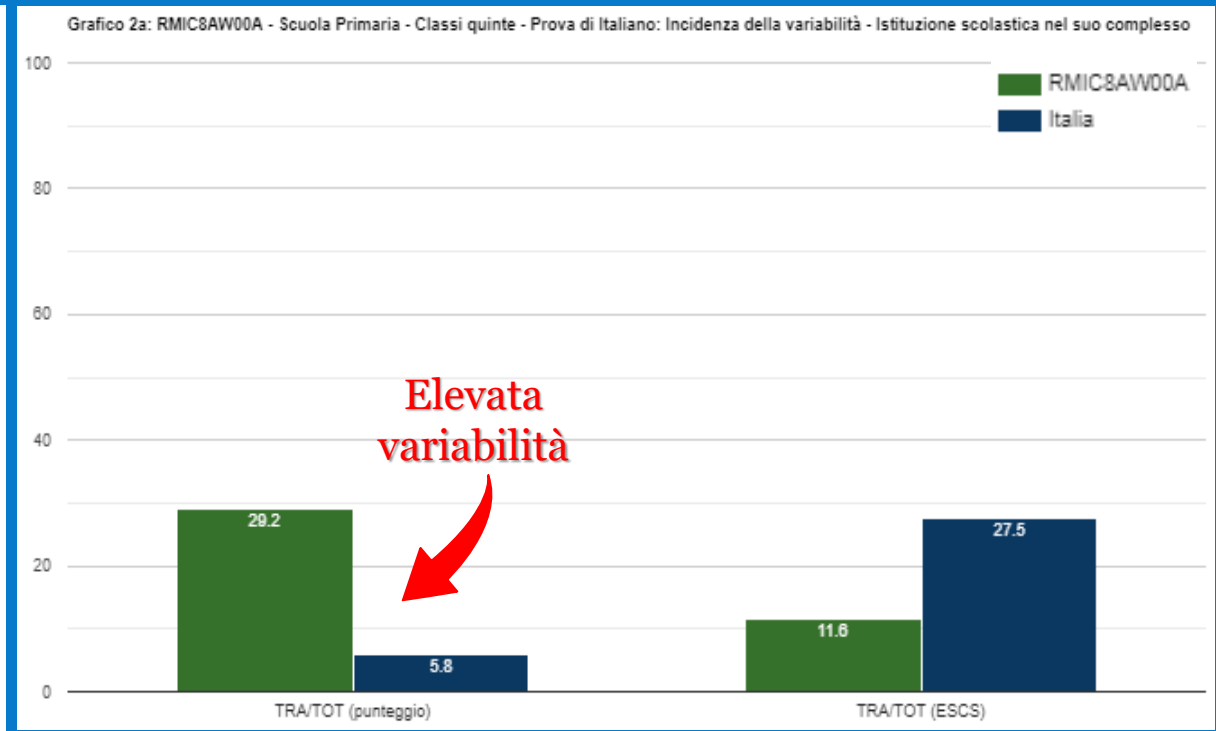
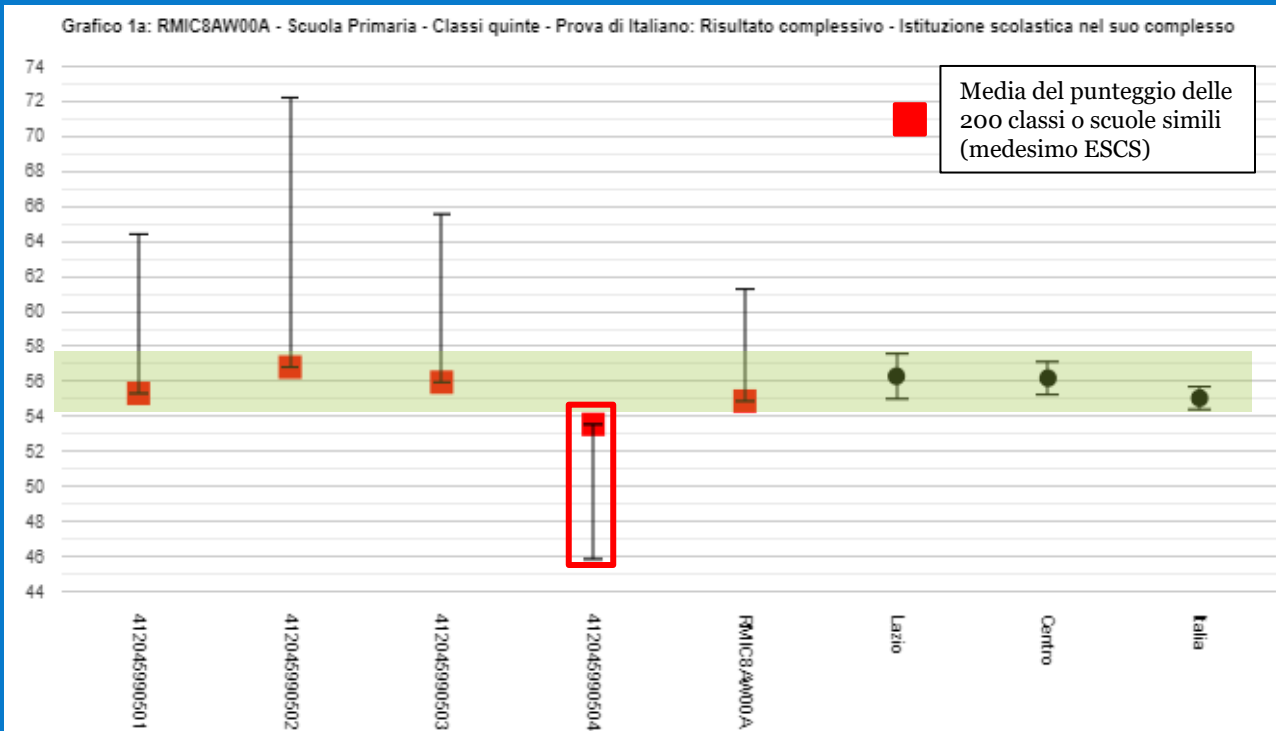


- Una classe è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Eccessiva variabilità tra le classi

L'indice **ESCS** (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti.

Tavola 1A Italiano

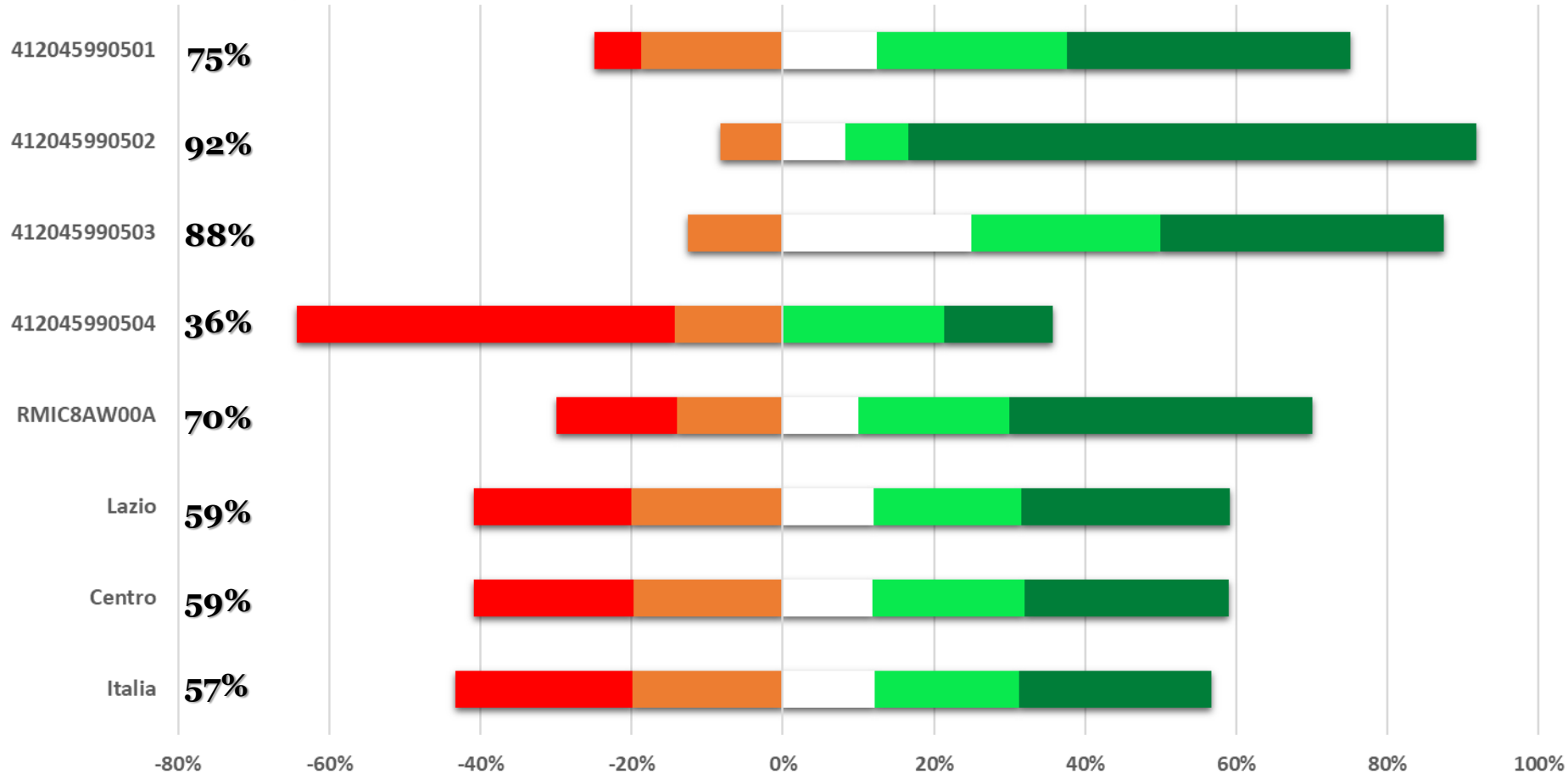
Classi/Istituto	Istituto nel suo complesso										
	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare medio degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (56,3) ⁵	Punteggio Centro (56,2) ⁵	Punteggio Italia (55,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412045990501	64,4	88,9	219,8	9,1	medio-basso	94,4	↑	↑	↑	65,3	1,4
412045990502	72,2	85,7	234,4	15,4	medio-alto	85,7	↑	↑	↑	72,2	0,0
412045990503	65,6	88,9	221,8	9,6	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	66,7	1,7
412045990504	45,9	73,7	180,5	-7,7	basso	84,2	↓	↓	↓	45,9	0,1
RMIC8AW00A	61,3	83,3	212,6	6,4	medio-basso	88,3	↑	↑	↑	61,8	0,7





Distribuzione categorie di punteggio ITALIANO - Classi V





≥ cat. 3











- Categoria 1:** punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.
- Categoria 2:** punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.
- Categoria 3:** punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.
- Categoria 4:** punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.
- Categoria 5:** punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Tavola 9A Italiano

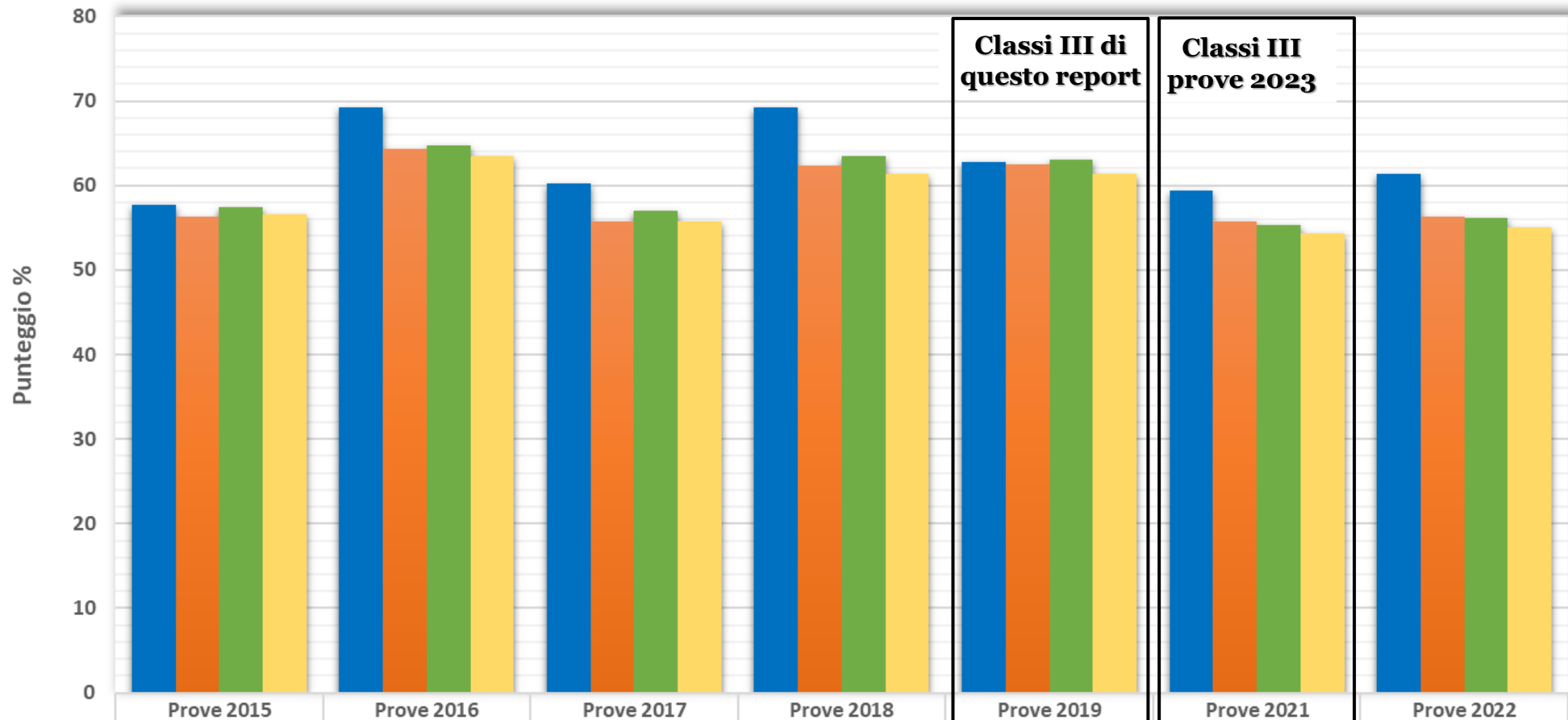
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					



Confronto con anni precedenti - Classi V - ITALIANO



	Prove 2015	Prove 2016	Prove 2017	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021	Prove 2022
■ RMIC8AW00A	57,7	69,3	60,2	69,2	62,7	59,4	61,3
■ LAZIO	56,3	64,3	55,8	62,4	62,5	55,8	56,3
■ CENTRO	57,4	64,7	57,0	63,5	63,0	55,3	56,2
■ ITALIA	56,6	63,5	55,8	61,3	61,4	54,3	55,1



Prova di Matematica



- L'Istituto nel complesso è nella media o al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Tutte le classi, tranne una, si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.

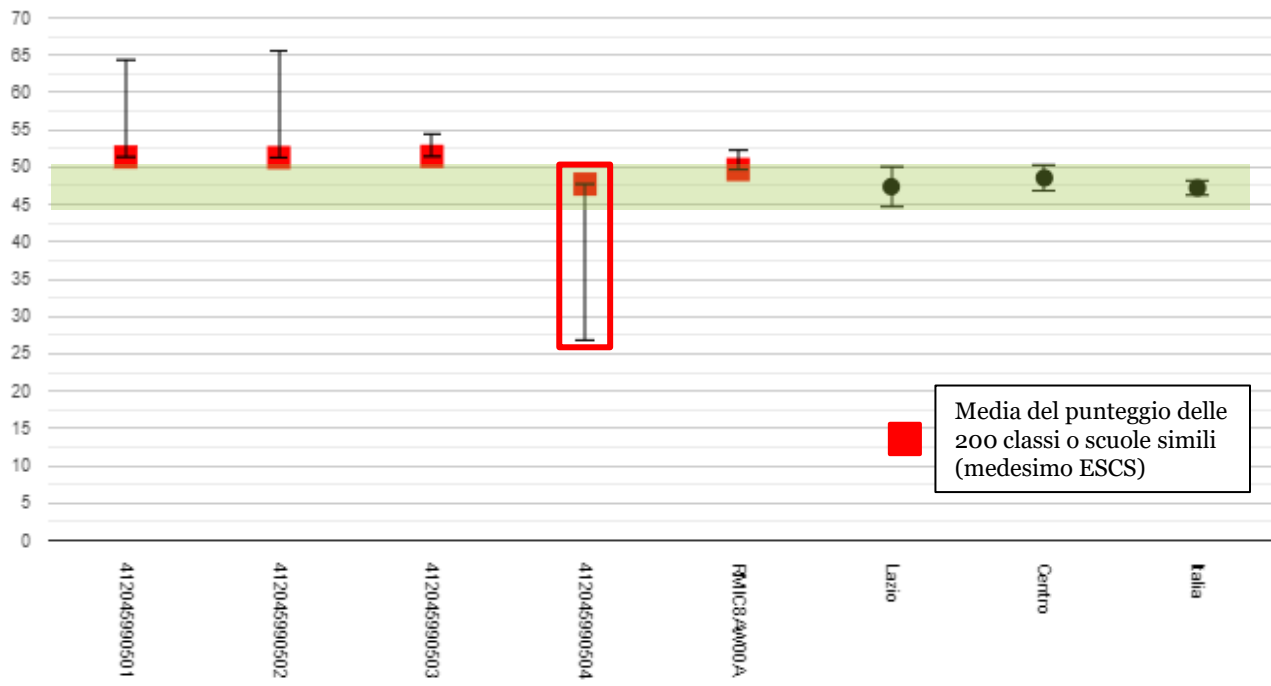


- Una classe è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Eccessiva variabilità tra le classi

Tavola 1B Matematica

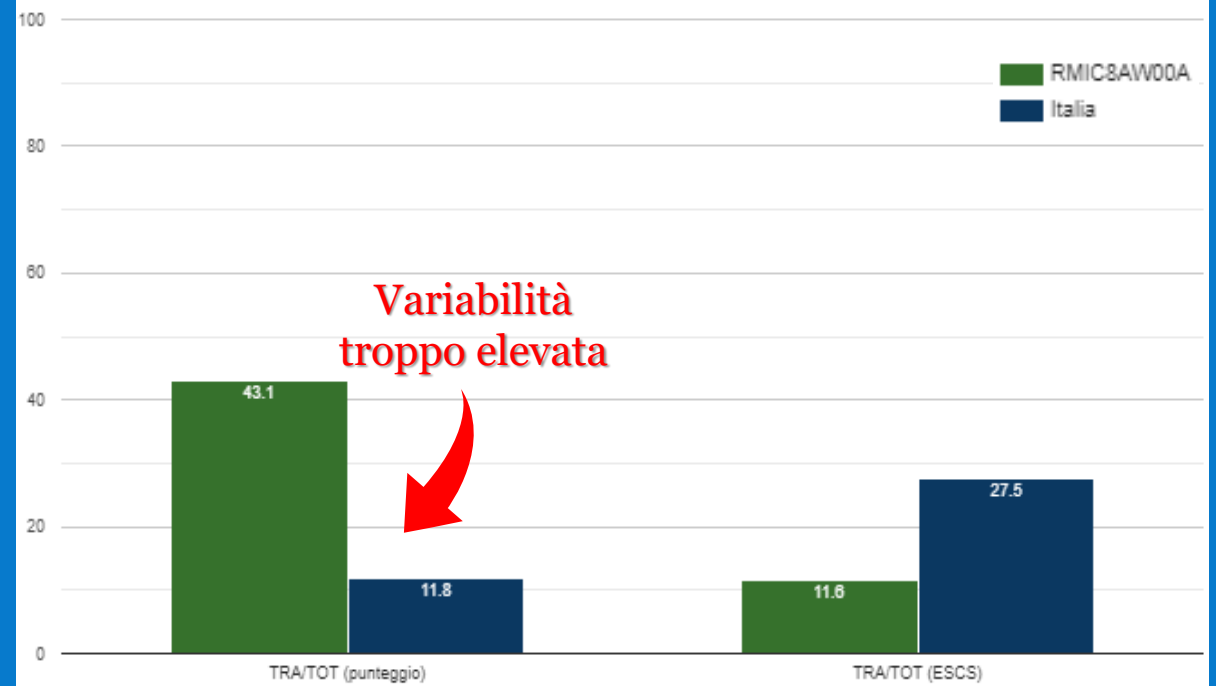
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso							
				Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Lazio (47,4) ⁵	Punteggio Centro (48,6) ⁵	Punteggio Italia (47,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
412045990501	64,4	83,3	223,9	13,0	medio-basso	94,4	↑	↑	↑	64,9	0,8
412045990502	65,6	85,7	226,8	14,3	medio-alto	85,7	↑	↑	↑	67,3	2,6
412045990503	54,4	77,8	205,4	3,0	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	54,4	0,0
412045990504	26,8	73,7	154,6	-20,9	basso	84,2	↓	↓	↓	26,8	0,0
RMIC8AW00A	52,3	80,0	201,7	2,6	medio-basso	88,3	↑	↑	↑	52,9	0,9

Grafico 1b: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



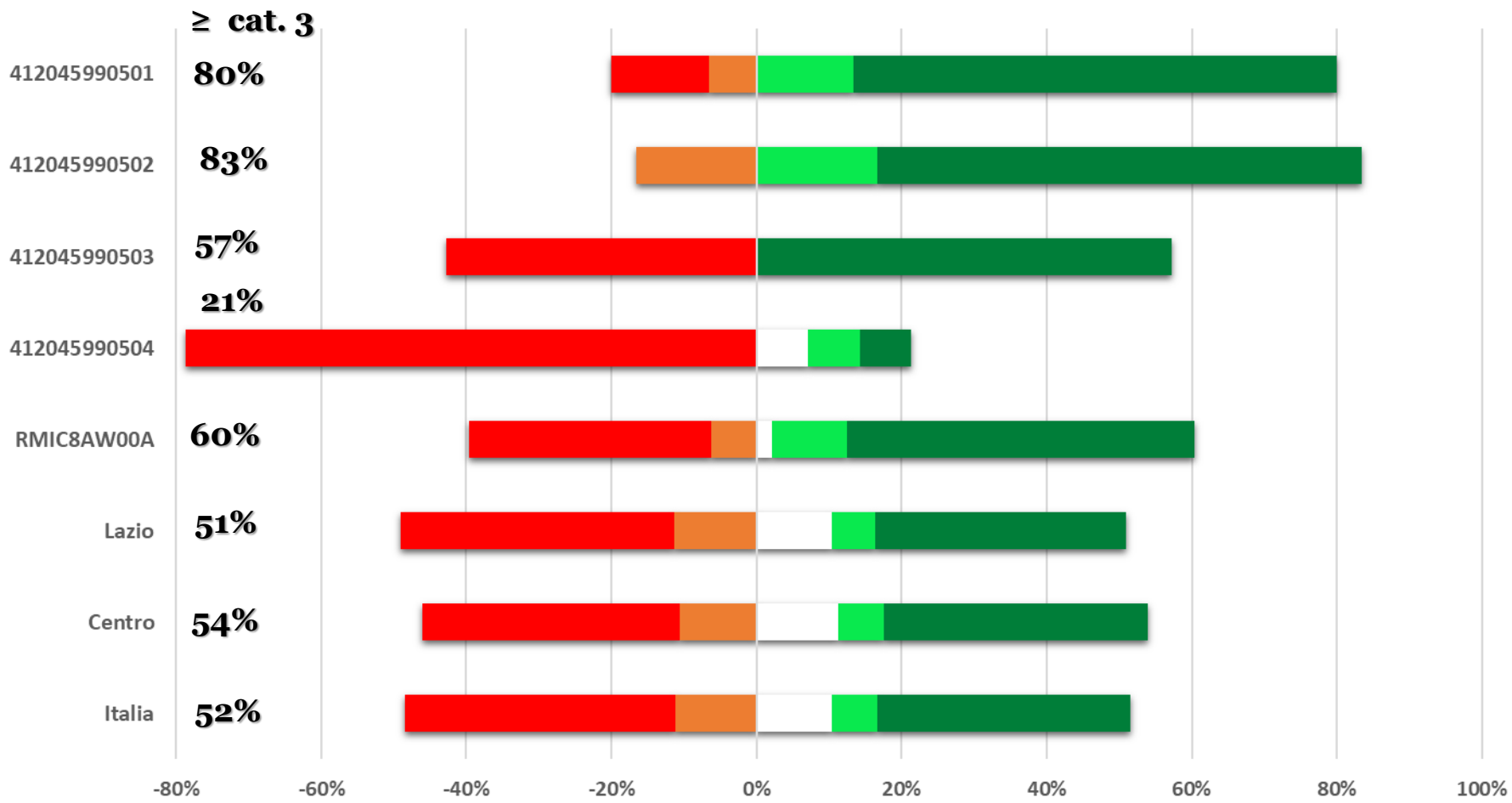
Media del punteggio delle 200 classi o scuole simili (medesimo ESCS)

Grafico 2b: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso





Distribuzione categorie di punteggio MATEMATICA - Classi V



- Categoria 1:** punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.
- Categoria 2:** punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.
- Categoria 3:** punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.
- Categoria 4:** punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.
- Categoria 5:** punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

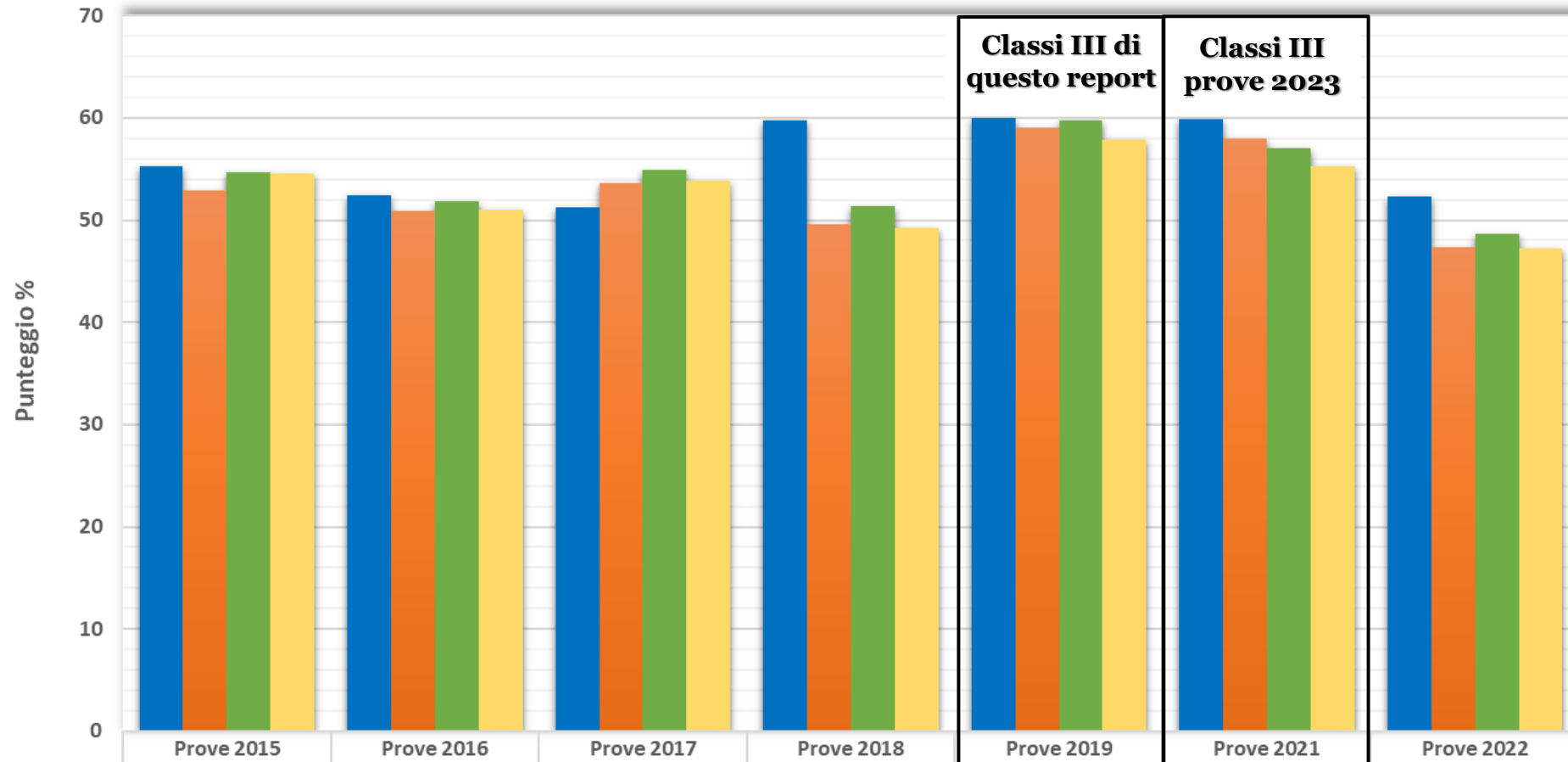


Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					



Confronto con anni precedenti - Classi V - MATEMATICA



■ RMIC8AW00A	55,3	52,4	51,3	59,7	60	59,9	52,3
■ LAZIO	52,9	50,9	53,6	49,6	59,0	58,0	47,4
■ CENTRO	54,7	51,8	54,9	51,4	59,7	57,0	48,6
■ ITALIA	54,6	51,0	53,9	49,2	57,9	55,3	47,2



Prova di Inglese Reading



- Tutte le classi si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.
- L'Istituto nel complesso si pone al pari o al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.



- Una classe è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali, ma al di sopra di classi simili per indice ESCS.

Tavola 1C Inglese Reading

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Istituto nel suo complesso						
							Punteggio Lazio (79,1) ⁵	Punteggio Centro (78,3) ⁵	Punteggio Italia (76,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 6,1%)	A1 ^{1e} (Italia: 93,9%)
412045990501	79,3	88,9	210,7	7,2	medio-basso	94,4	↔	↔	↑	79,3	0,1	6,3	93,8
412045990502	85,1	85,7	225,4	9,9	medio-alto	85,7	↑	↑	↑	87,2	2,4	0,0	100,0
412045990503	86,4	88,9	226,8	10,3	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	88,0	1,8	0,0	100,0
412045990504	75,6	78,9	198,8	3,4	basso	84,2	↓	↓	↓	75,6	0,1	0,0	100,0
RMIC8AW00A	80,7	85,0	213,2	6,7	medio-basso	88,3	↔	↑	↑	81,5	0,9	2,0	98,0

Grafico 1c: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

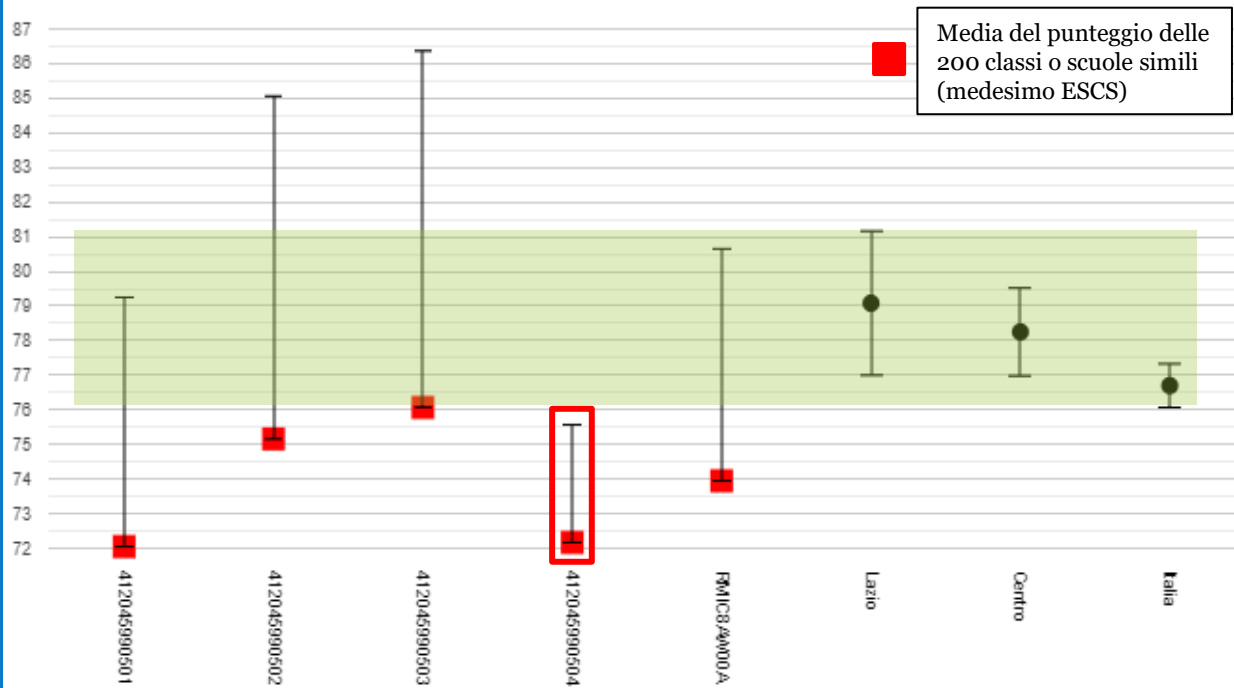
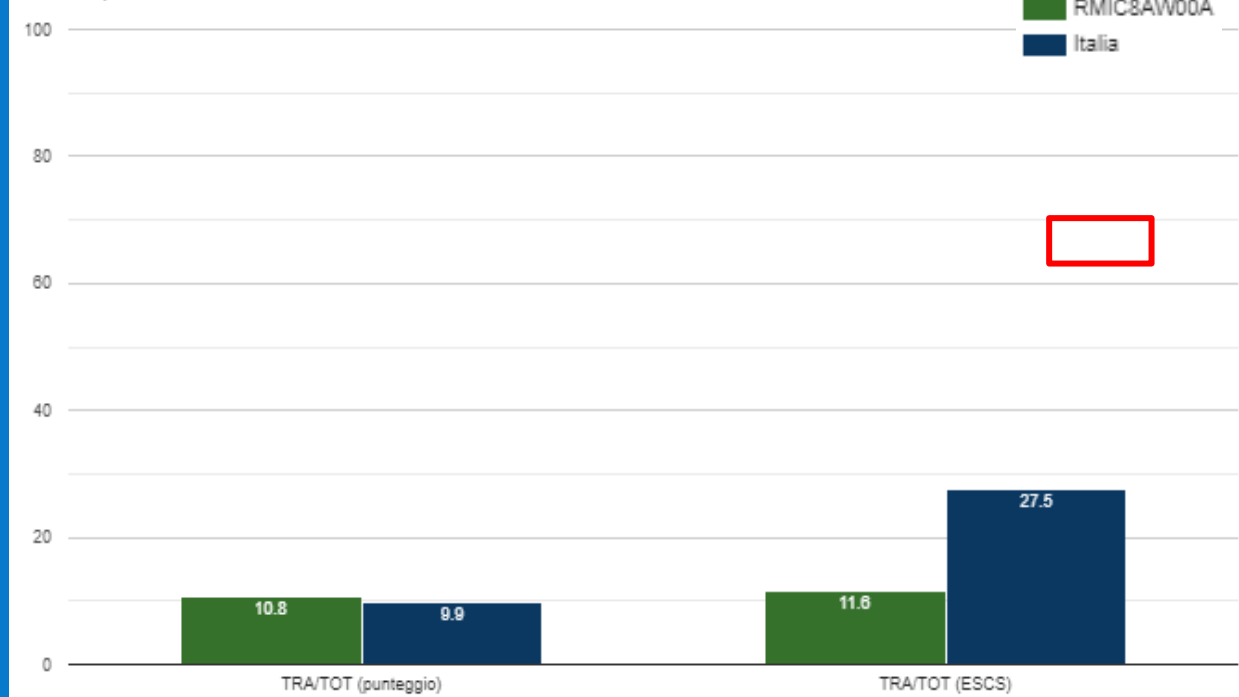


Grafico 2c: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso





Prova di Inglese Listening



- Tutte le classi, tranne una si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.
- L'Istituto nel complesso si pone al pari o al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.



- Una classe è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Eccessiva variabilità tra le classi.

Tavola 1D Inglese Listening

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Istituto nel suo complesso								
					Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Lazio (74,1) ⁵	Punteggio Centro (73,7) ⁵	Punteggio Italia (72,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 1e (Italia: 15,2%)	A1 1e (Italia: 84,8%)
412045990501	81,5	88,9	224,1	13,3	medio-basso	94,4	↑	↑	↑	81,5	0,0	6,3	93,8
412045990502	82,5	85,7	233,8	12,7	medio-alto	85,7	↑	↑	↑	84,9	2,9	0,0	100,0
412045990503	82,6	88,9	231,9	11,1	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	85,1	2,9	0,0	100,0
412045990504	57,5	79,0	173,2	-9,9	basso	84,2	↓	↓	↓	58,0	0,7	26,7	73,3
RMIC8AW00A	74,9	85,0	212,6	5,7	medio-basso	88,3	↔	↔	↑	75,9	1,4	9,8	90,2

Grafico 1d: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

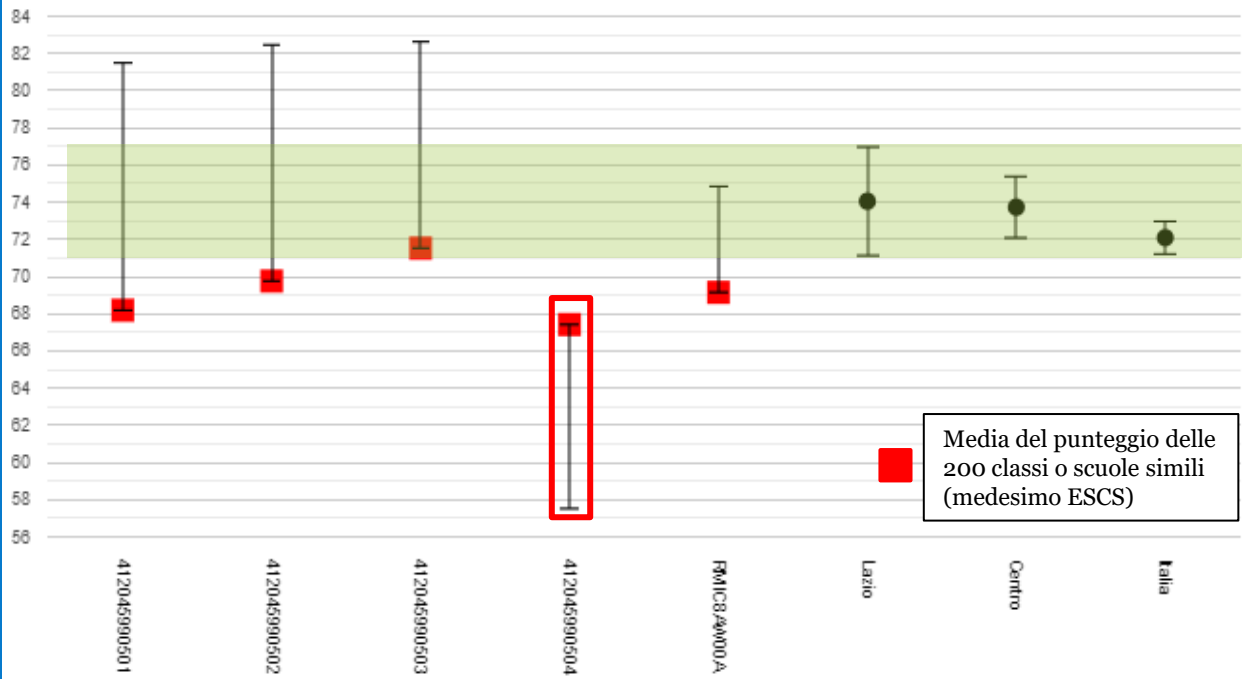
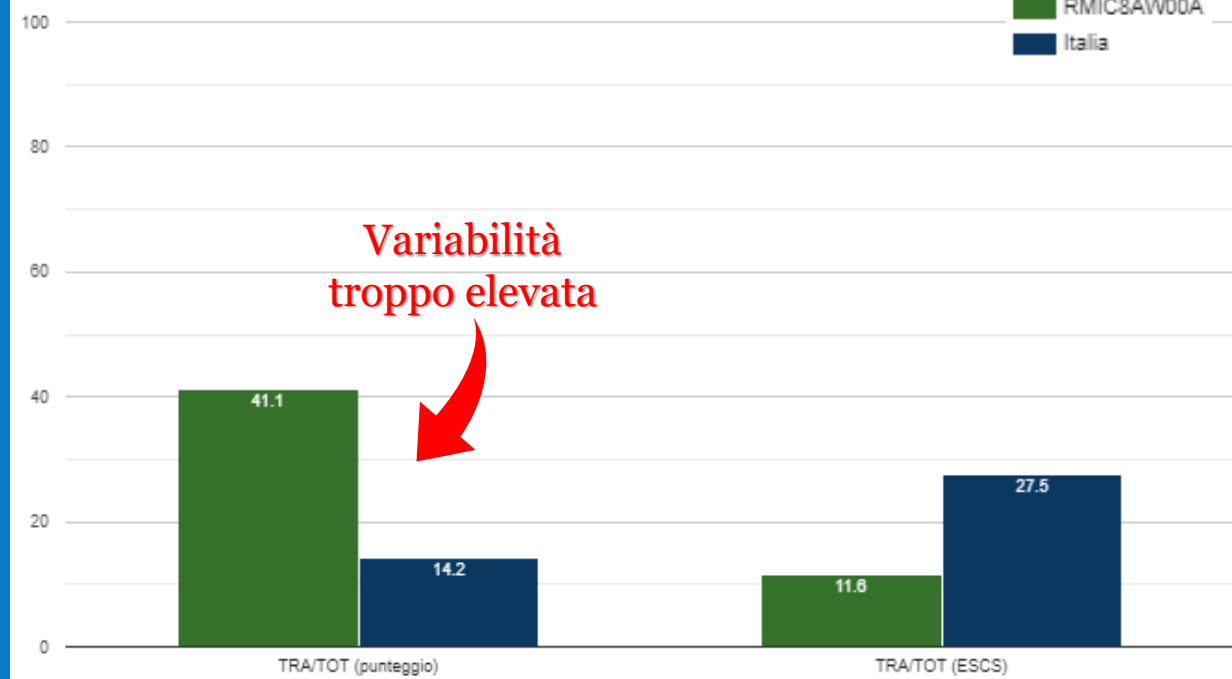
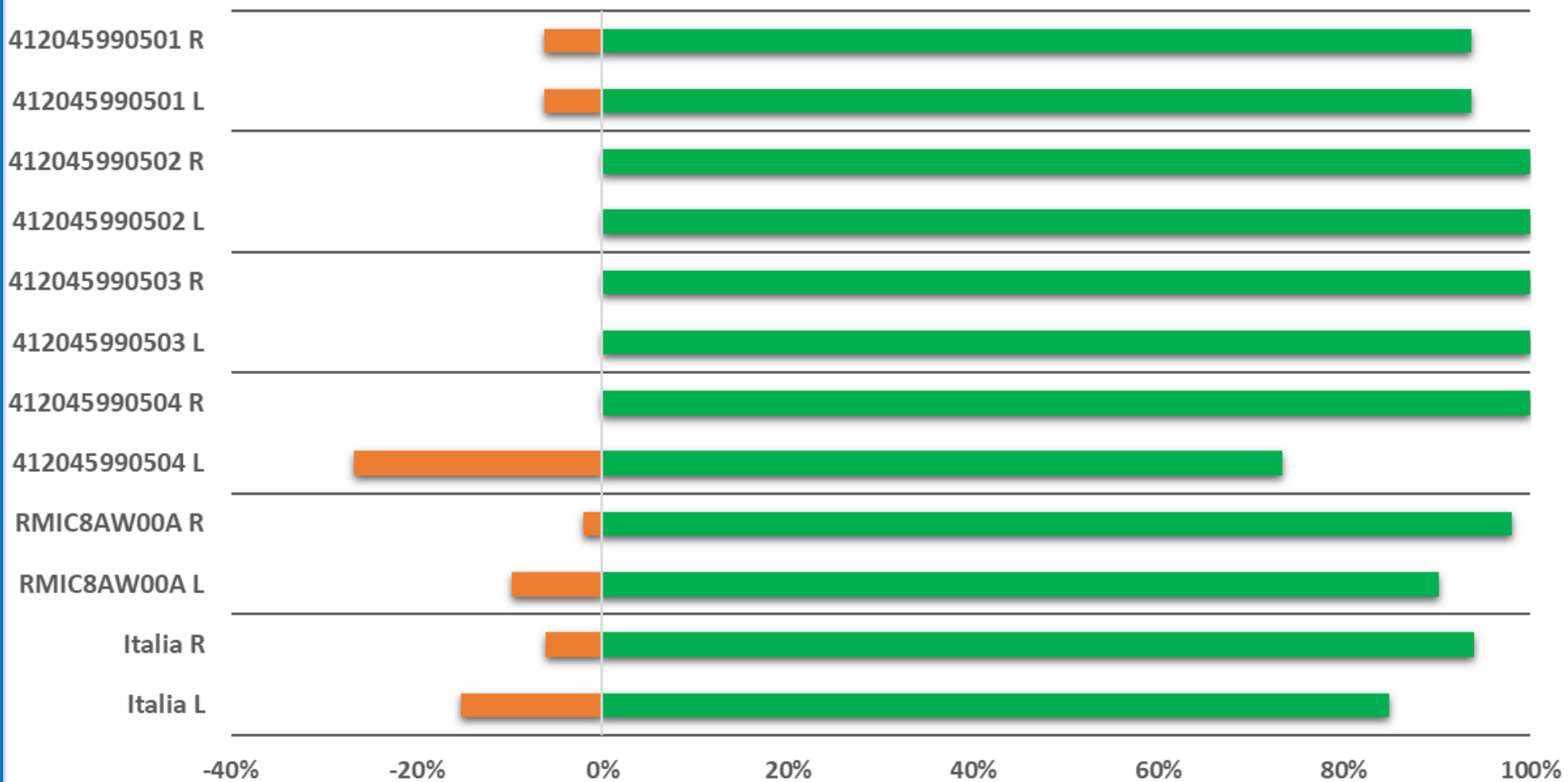


Grafico 2d: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



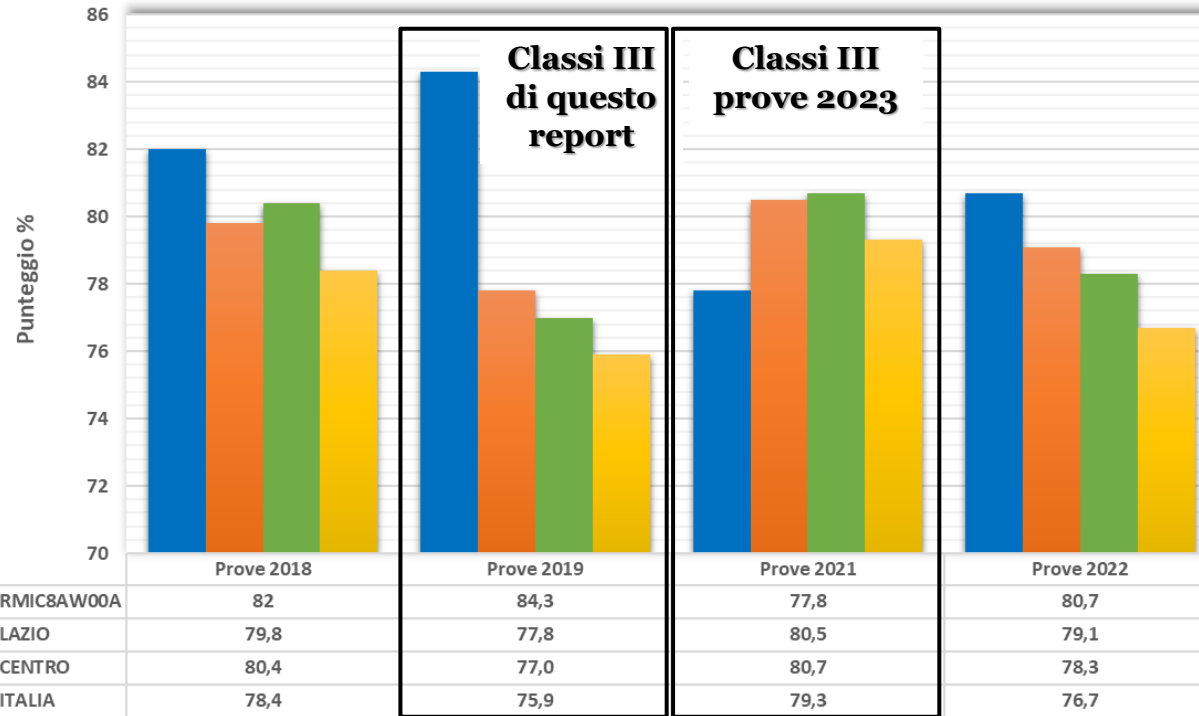


Distribuzione livelli INGLESE Reading e Listening - Classi V

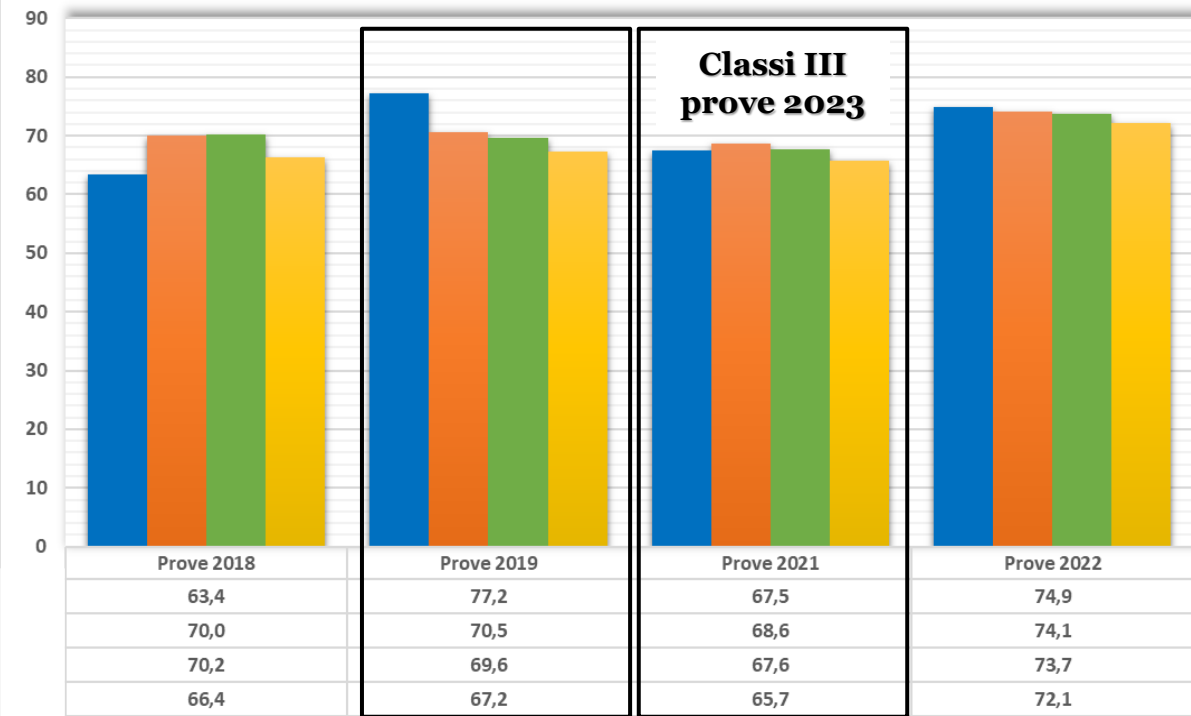




Confronto con anni precedenti - Classi V - INGLESE READING



Confronto con anni precedenti - Classi V - INGLESE LISTENING



Classi III di questo report



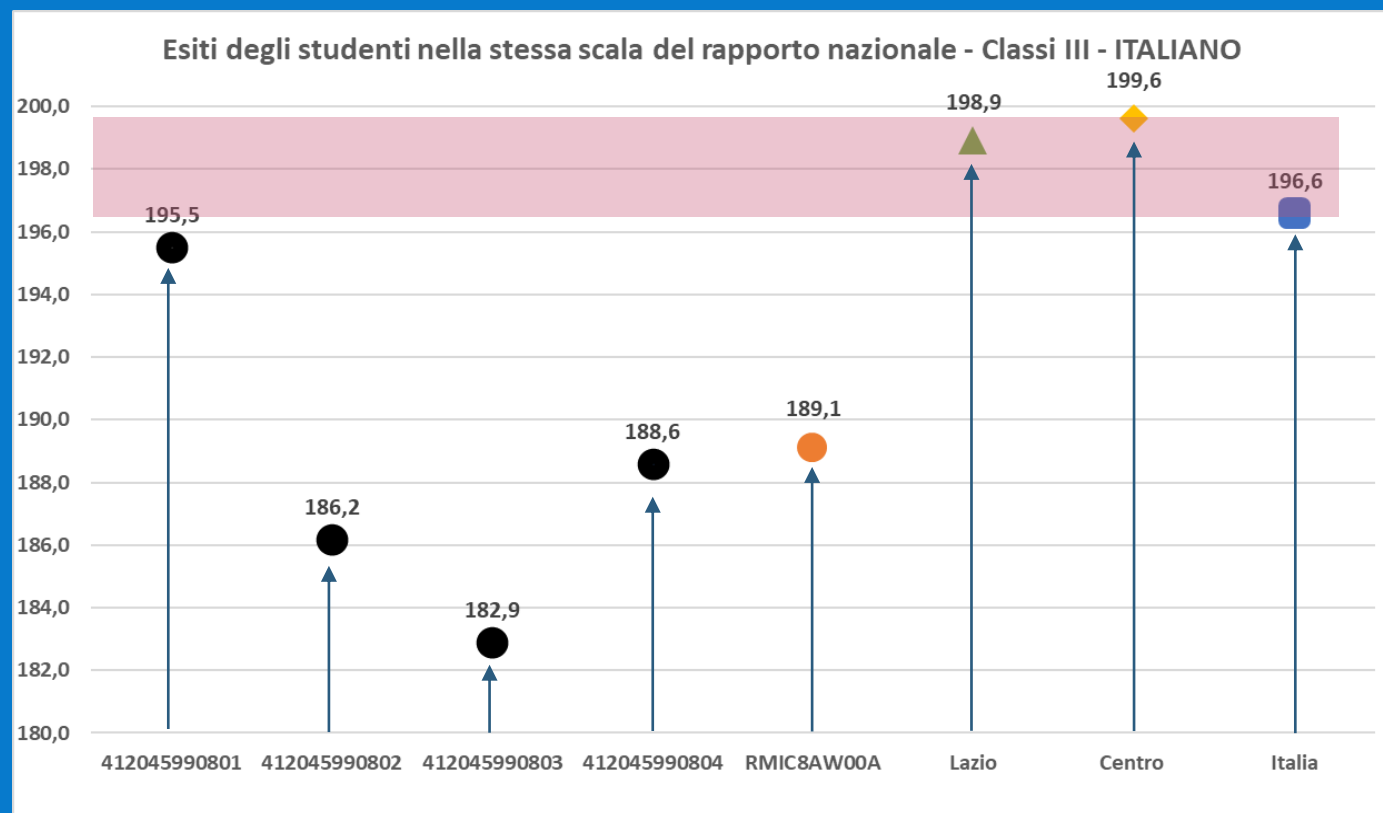
Prova di Italiano

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Lazio (198,9) ⁵	Punteggio Centro (199,6) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
412045990801	195,5	-0,5	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
412045990802	186,2	-7,0	medio-basso	95,7	↓	↓	↓
412045990803	182,9	-15,8	medio-alto	78,6	↓	↓	↓
412045990804	188,6	-17,8	alto	76,9	↓	↓	↓
RMIC8AW00A	189,1	-7,7	medio-basso	87,7	↓	↓	↓



Tutte le classi sono di sotto dei livelli di riferimento territoriali e si posizionano al di sotto anche di classi simili per indice ESCS.





Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento ITALIANO

Grafico 2a: RMIC8AW00A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

≥ livello 3

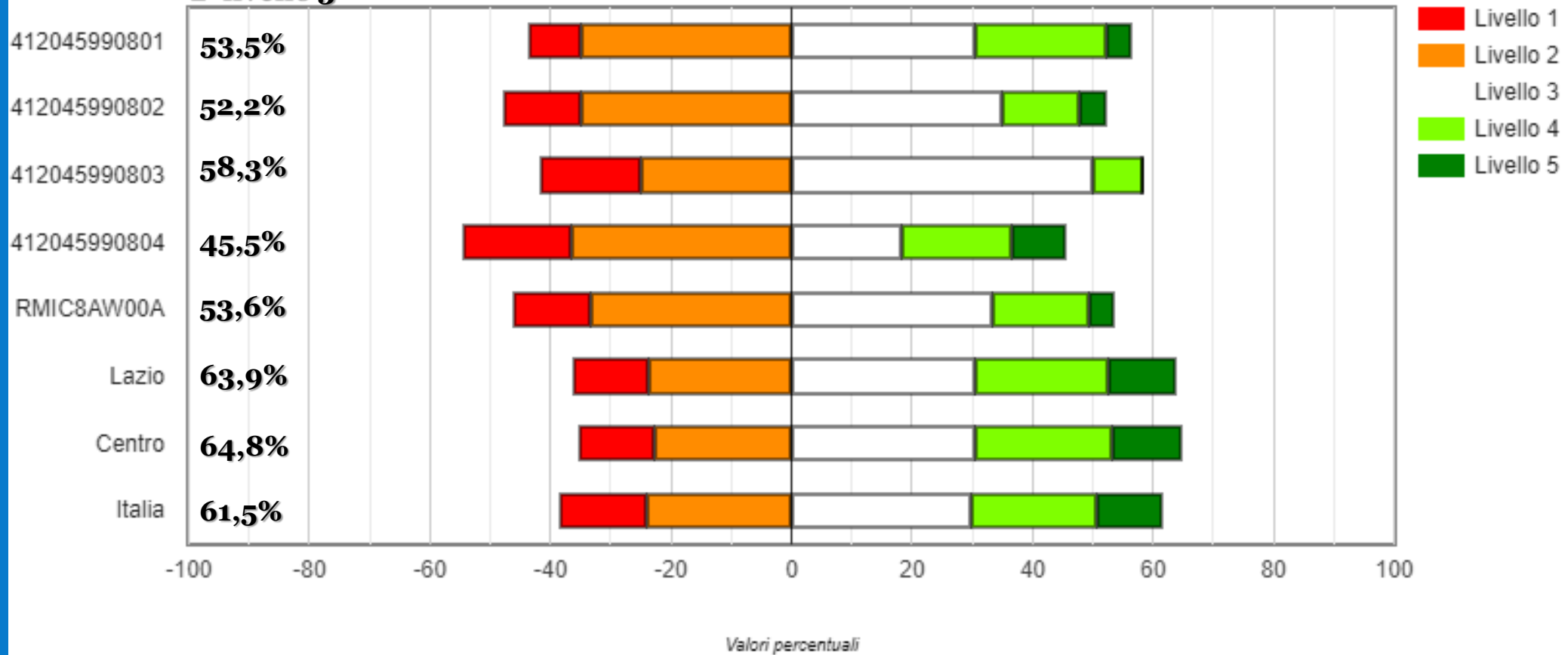




Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

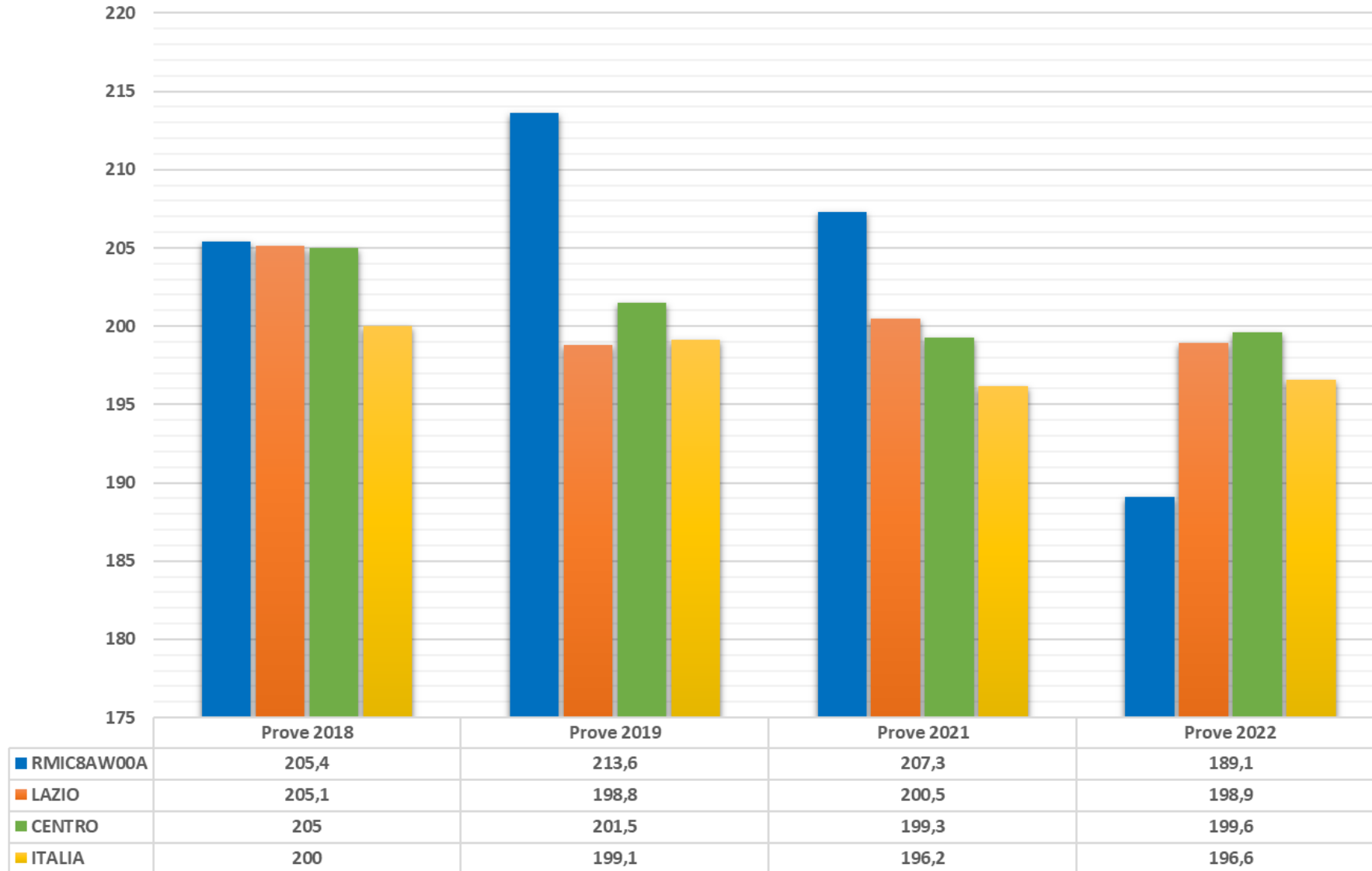
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

https://invalsi-dati.cineca.it/2022/docs/effetto_scuola_2022.pdf



Confronto con anni precedenti - Classi III - ITALIANO





Prova di Matematica

Tavola 7B Matematica

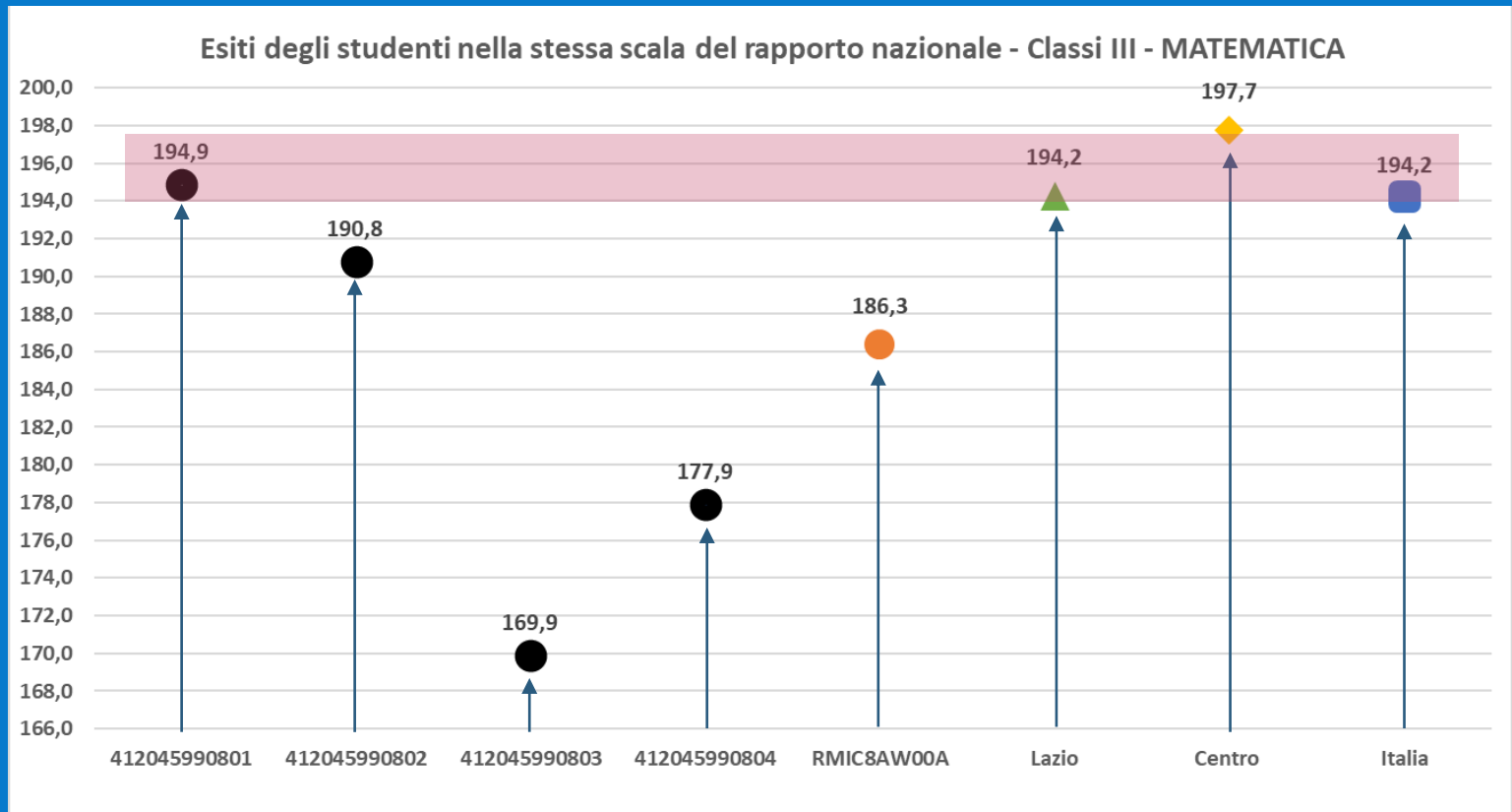
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (194,2) ⁵	Punteggio Centro (197,7) ⁵	Punteggio Italia (194,2) ⁵
412045990801	194,9	0,3	medio-basso	91,3	▲	▼	▲
412045990802	190,8	0,3	medio-basso	95,7	▼	▼	▼
412045990803	169,9	-26,8	medio-alto	78,6	▼	▼	▼
412045990804	177,9	-25,7	alto	76,9	▼	▼	▼
RMIC8AW00A	186,3	-8,5	medio-basso	87,7	▼	▼	▼



Solo una classe si posiziona leggermente al di sopra di due livelli di riferimento territoriali



Quasi tutte le classi sono di sotto dei livelli di riferimento territoriali, due di esse si posizionano molto al di sotto anche di classi simili per indice ESCS.





Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento MATEMATICA

Grafico 2b: RMIC8AW00A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

≥ livello 3

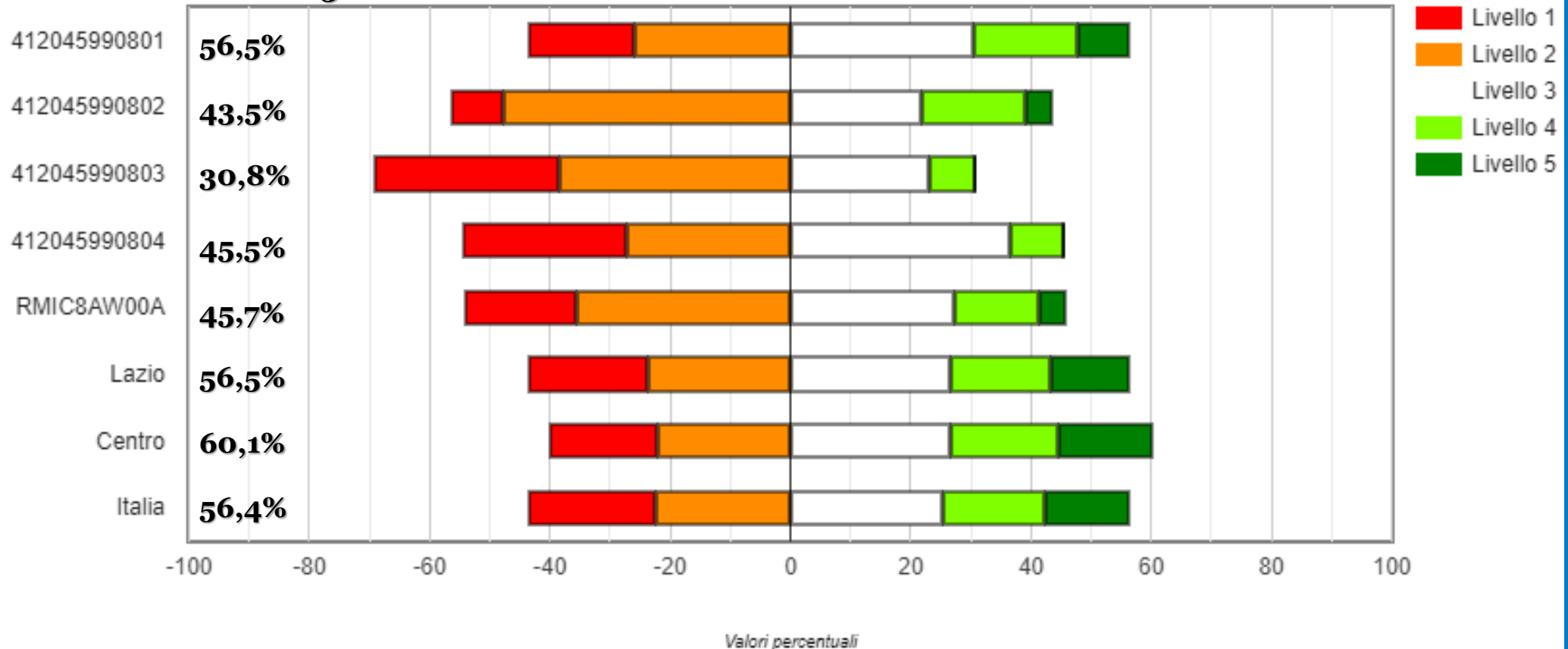




Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

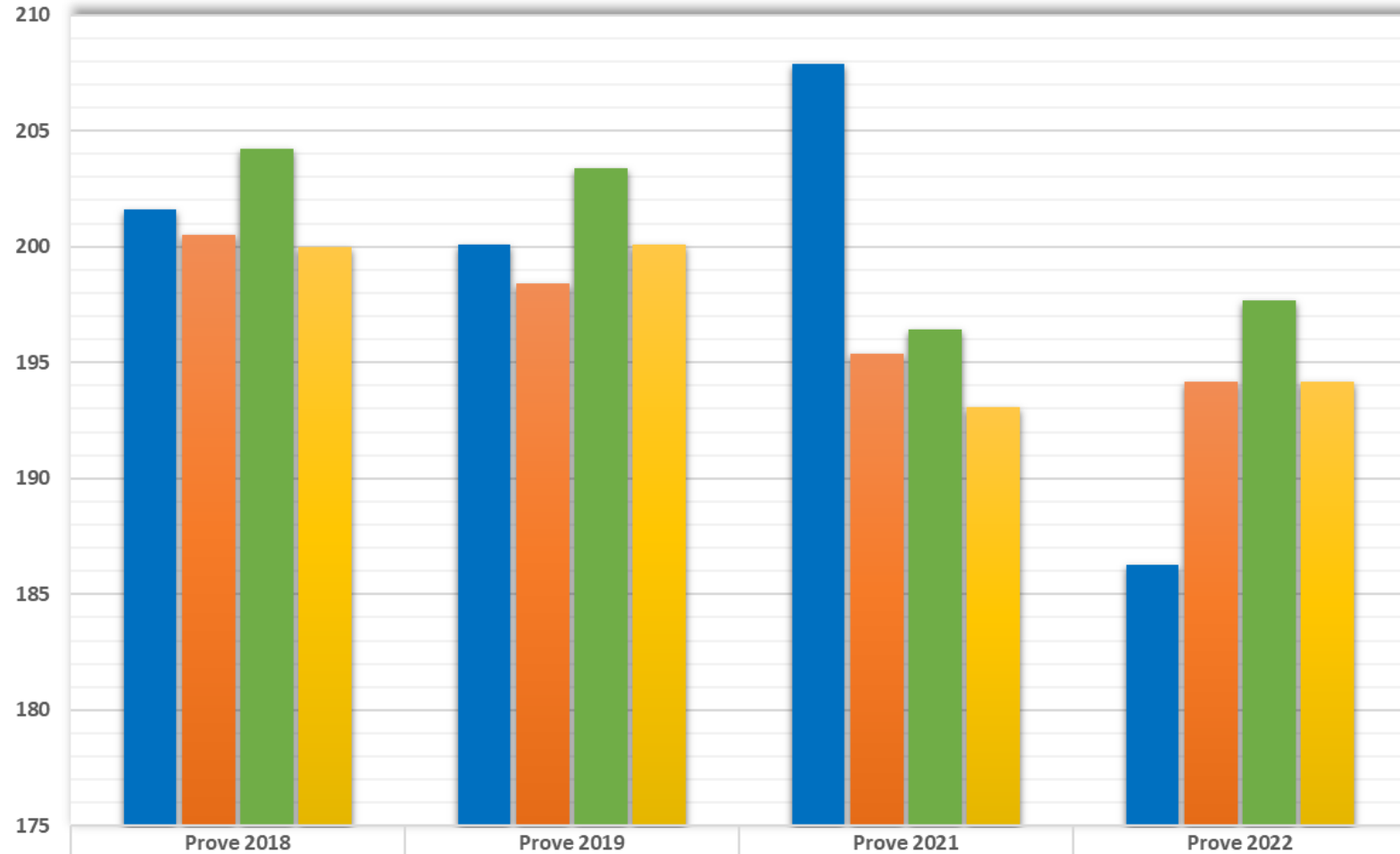
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

https://invalsi-dati.cineca.it/2022/docs/effetto_scuola_2022.pdf



Confronto con anni precedenti - Classi III - MATEMATICA



■ RMIC8AW00A	201,6	200,1	207,9	186,3
■ LAZIO	200,5	198,4	195,4	194,2
■ CENTRO	204,2	203,4	196,4	197,7
■ ITALIA	200,0	200,1	193,1	194,2



Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Lazio (207,8) ⁵	Punteggio Centro (209,6) ⁵	Punteggio Italia (206,7) ⁵
412045990801	192,9	-12,4	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
412045990802	202,2	-0,1	medio-basso	95,7	↓	↓	↓
412045990803	205,6	-3,6	medio-alto	78,6	↓	↓	↓
412045990804	202,7	-13,8	alto	76,9	↓	↓	↓
RMIC8AW00A	199,8	-6,2	medio-basso	87,7	↓	↓	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Lazio (206,5) ⁵	Punteggio Centro (208,9) ⁵	Punteggio Italia (205,9) ⁵
412045990801	198,9	-4,8	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
412045990802	196,0	-5,3	medio-basso	95,7	↓	↓	↓
412045990803	212,1	2,7	medio-alto	78,6	↑	↑	↑
412045990804	211,4	-4,2	alto	76,9	↑	↑	↑
RMIC8AW00A	202,2	-2,6	medio-basso	87,7	↓	↓	↓

Prova di Inglese

Reading



Tutte le classi sono di sotto dei livelli di riferimento territoriali e si posizionano al di sotto anche di classi simili per indice ESCS.

Listening

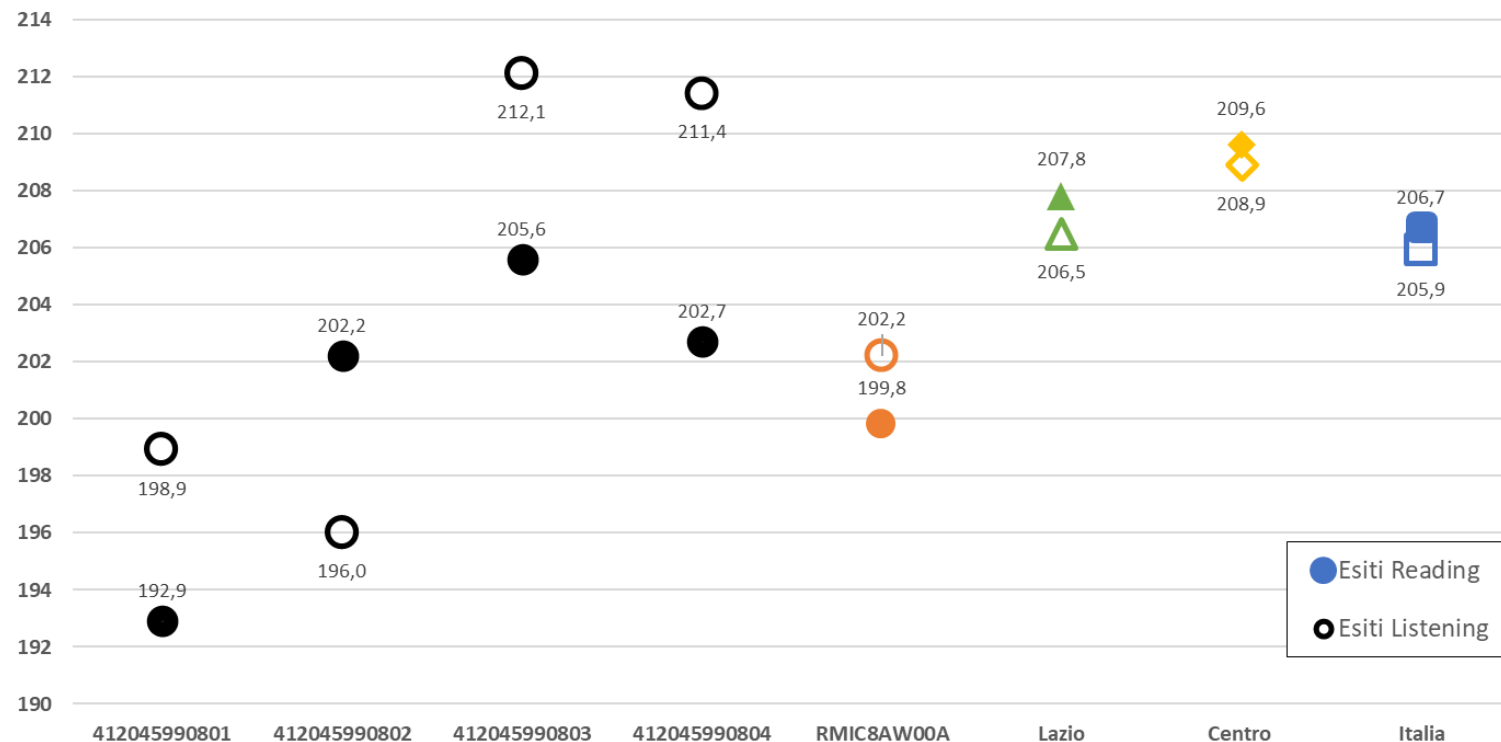


Due classi si posizionano al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.



L'Istituto nel complesso è al di sotto sia dei livelli di riferimento territoriali che dei livelli di indice ESCS per scuole simili.

Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale - Classi III - INGLESE READING E LISTENING





Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento INGLESE Reading

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento INGLESE Listening

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/ENG_Descripttori_analitici_Inglese_Reading_Listening.pdf

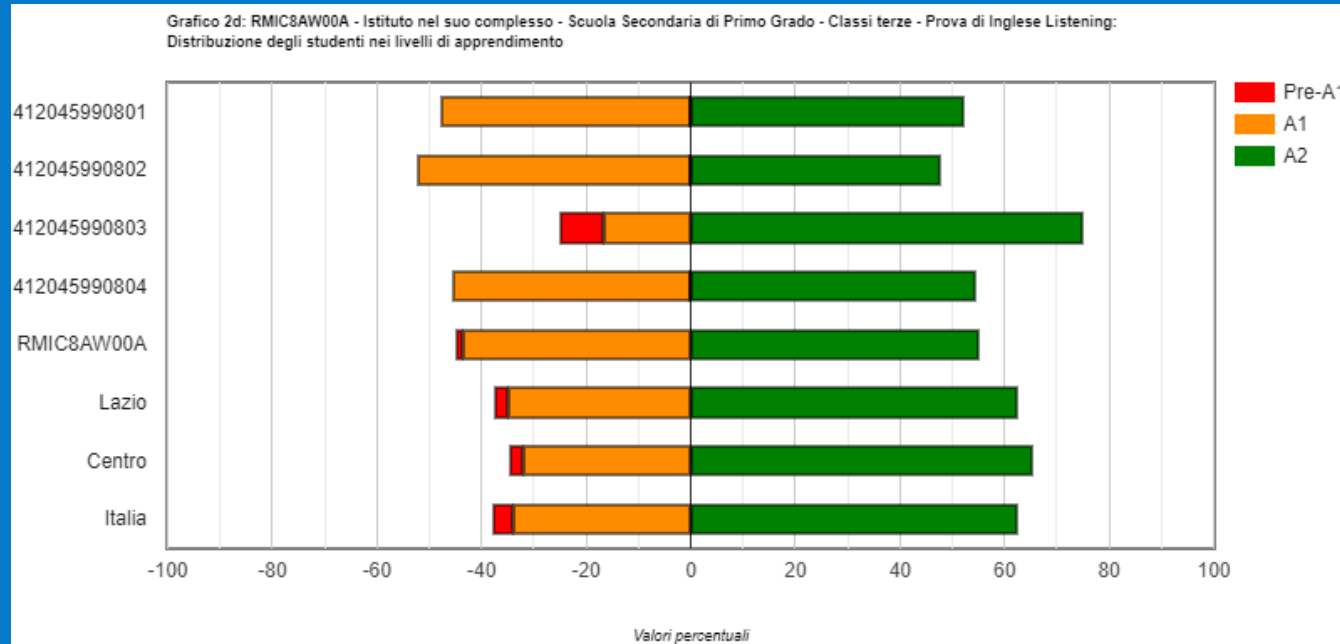
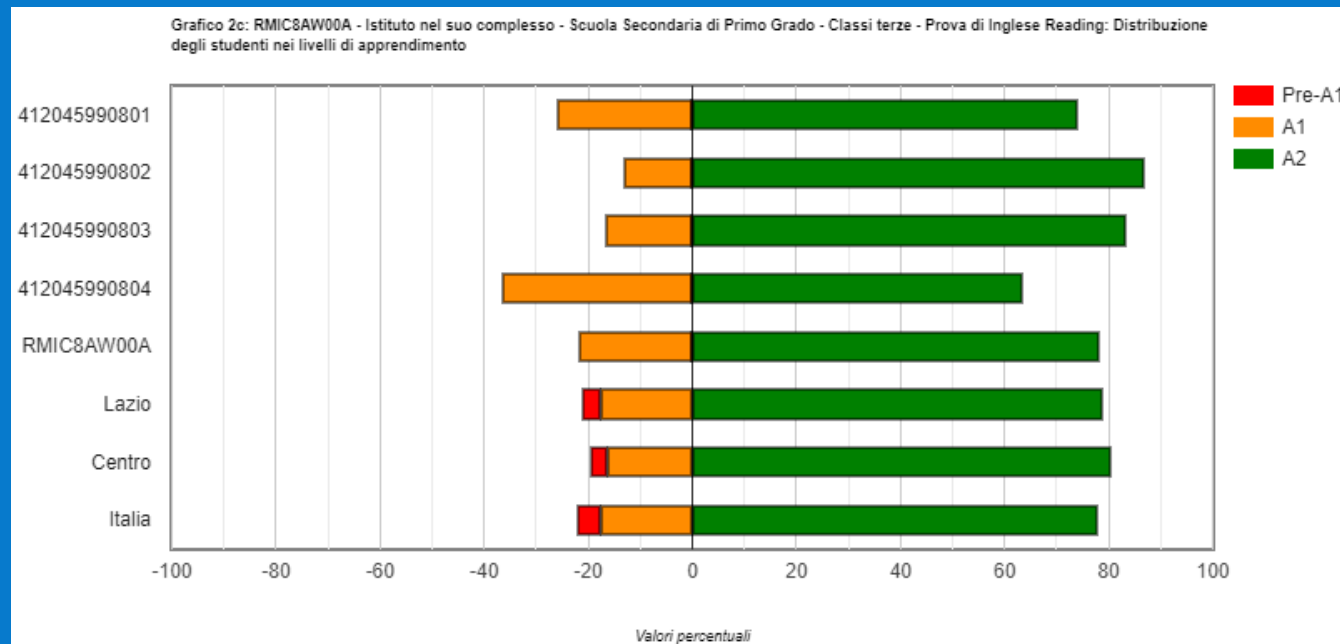




Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✔		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea				✔	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			✔		

https://invalsi-dati.cineca.it/2022/docs/effetto_scuola_2022.pdf



Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

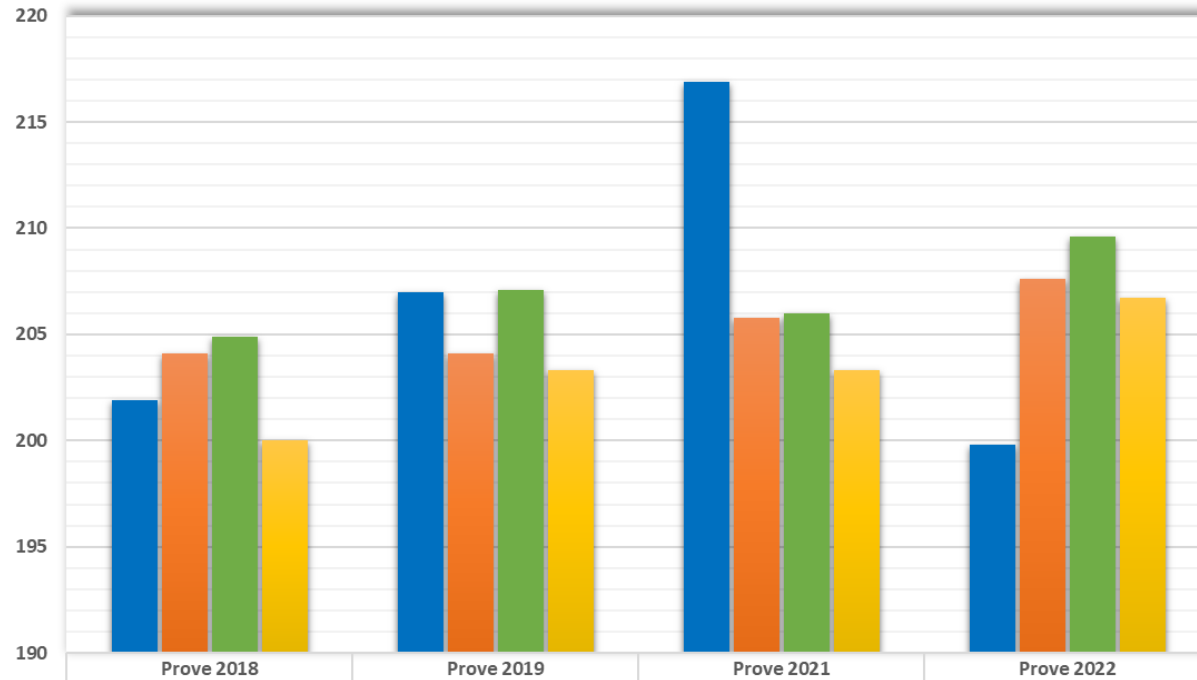
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

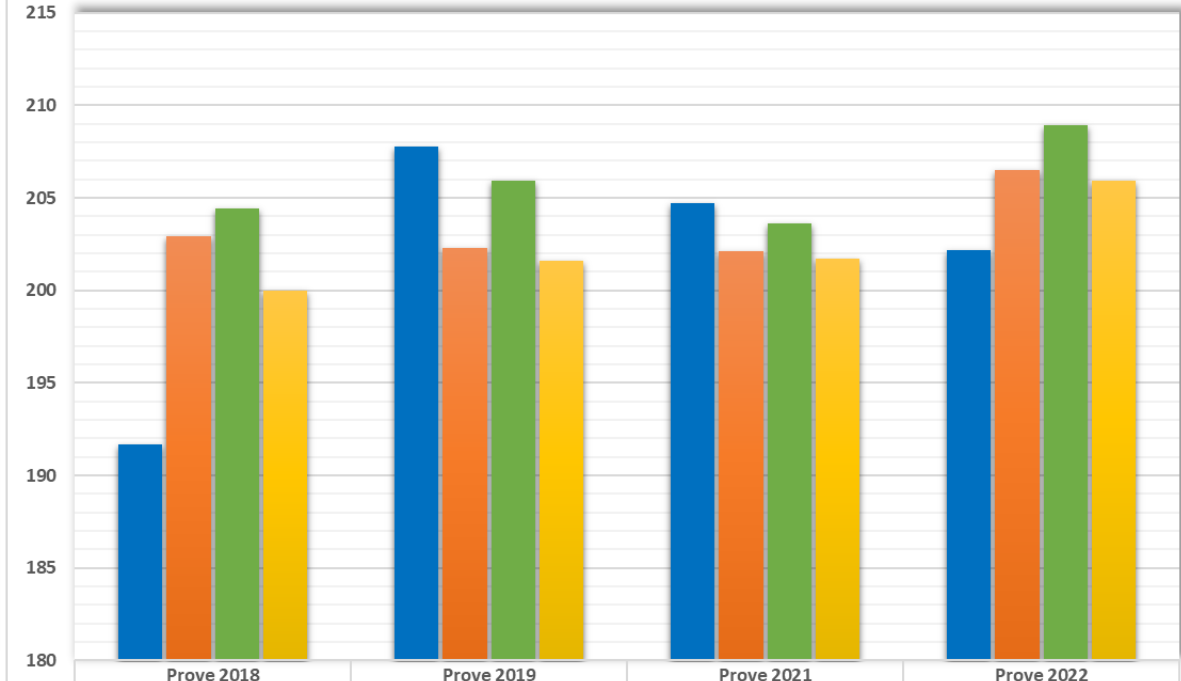
https://invalsi-dati.cineca.it/2022/docs/effetto_scuola_2022.pdf



Confronto con anni precedenti - Classi III - INGLESE READING



Confronto con anni precedenti - Classi III - INGLESE LISTENING



■ RMIC8AW00A

■ LAZIO

■ CENTRO

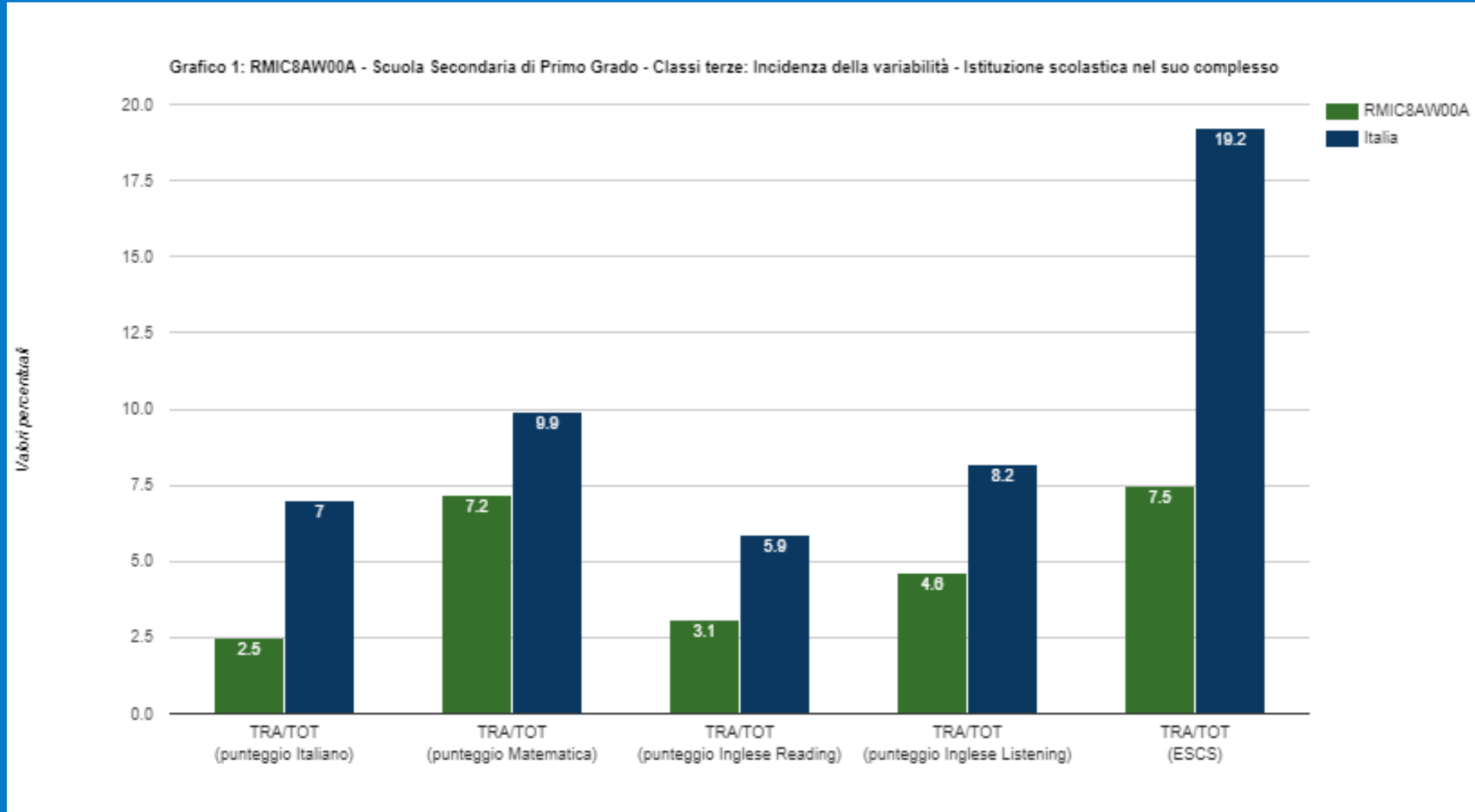
■ ITALIA



Incidenza della variabilità



- L'indice di variabilità in tutte le discipline è al di sotto rispetto al dato nazionale.
- L'Istituto ha una variabilità tra le classi molto più bassa rispetto al dato nazionale in riferimento all'indice ESCS.

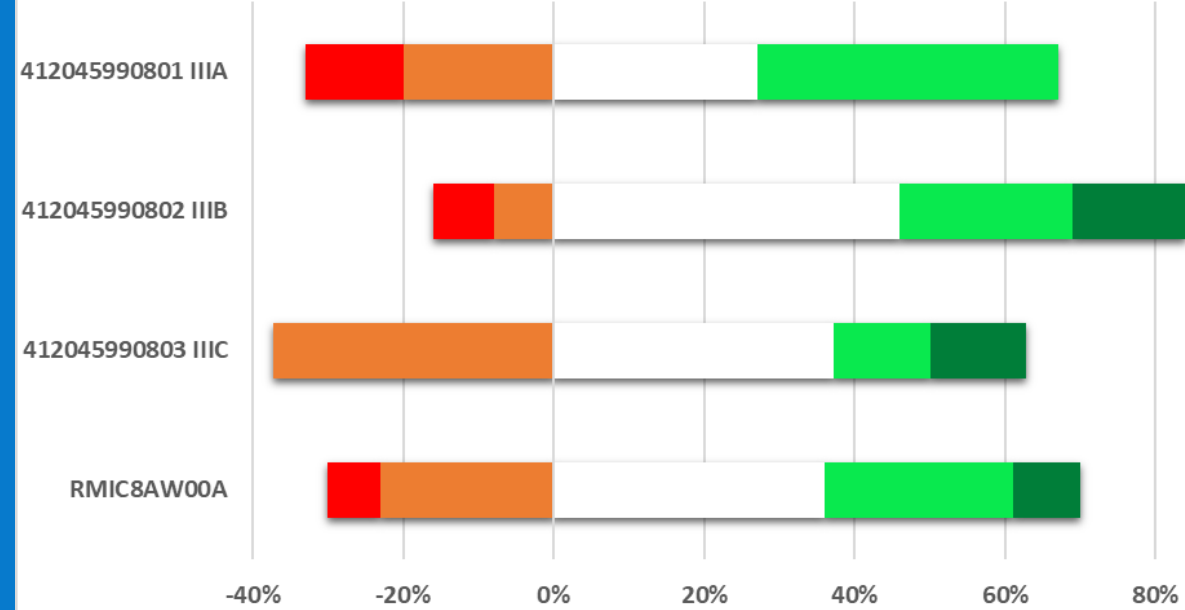




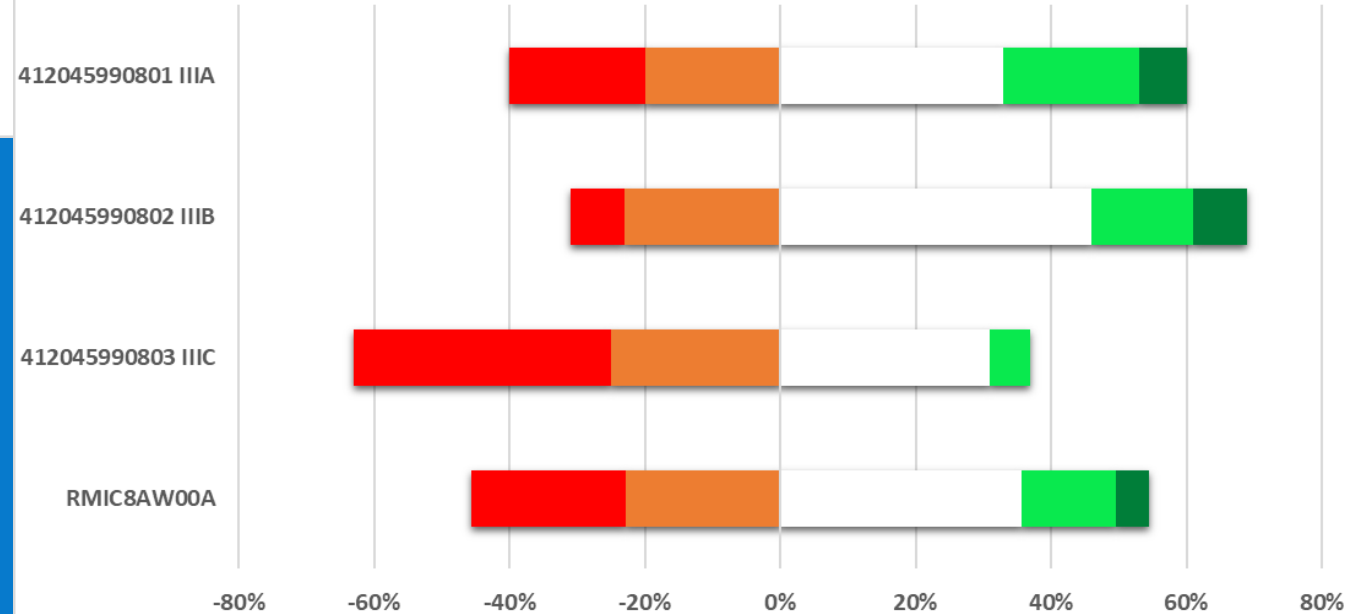
Anteprima livelli competenze INVALSI 2023

Nel 2023 l'Istituto è stato selezionato come campione di riferimento. In particolare è stato interessato il grado 8 con le classi IIIA e IIIC

Distribuzione dei livelli di apprendimento - ITALIANO 2023



Distribuzione dei livelli di apprendimento - MATEMATICA 2023



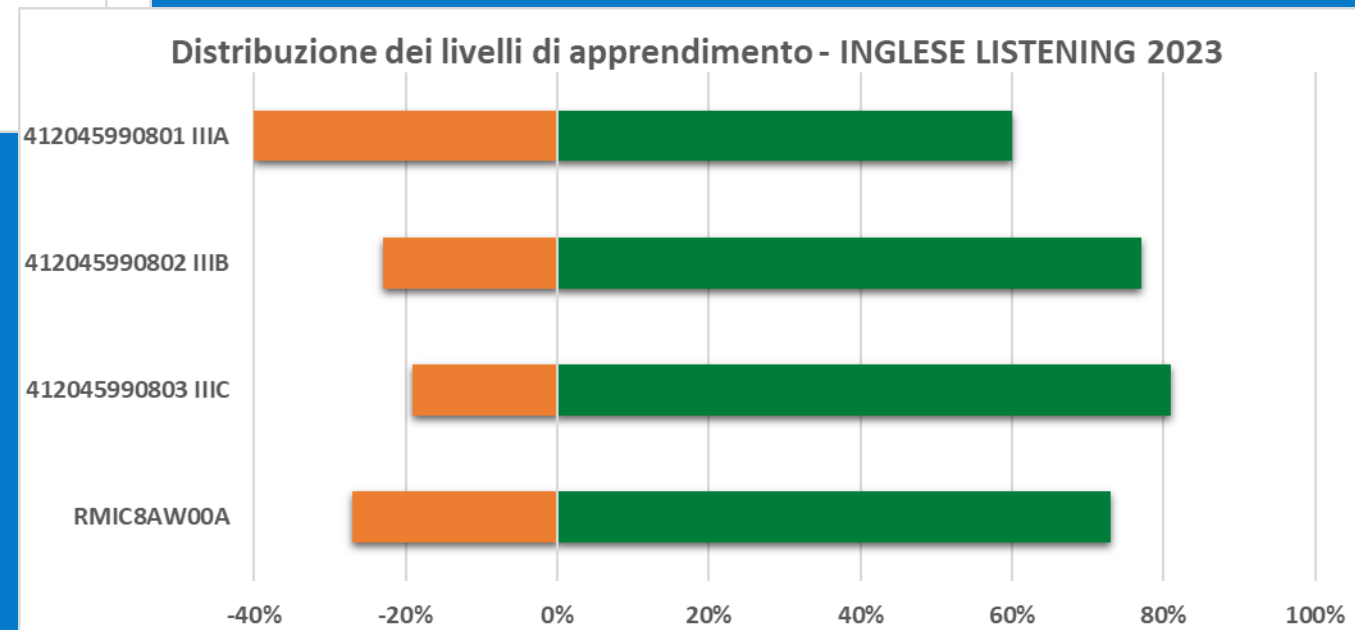
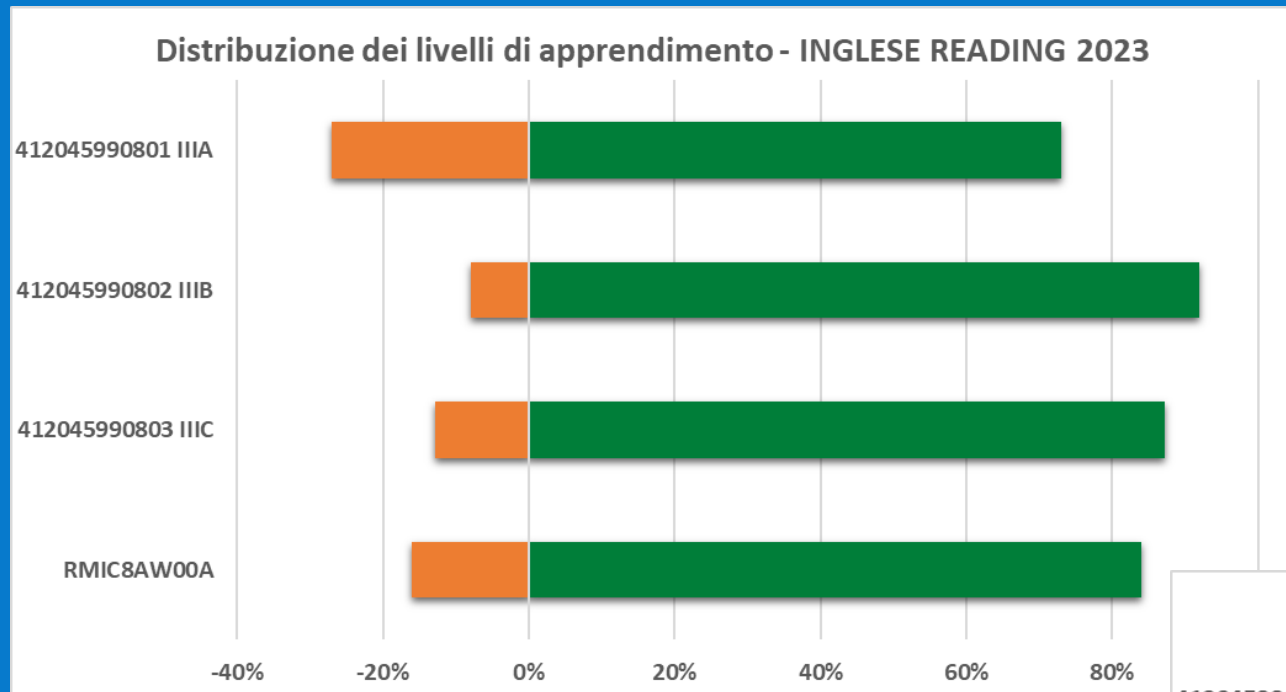
https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/ITA_Descrizione_analiticalivelli_2019_G08.pdf

- Livello 1
- Livello 2
- Livello 3
- Livello 4
- Livello 5

https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/MAT_Descrizione_analiticalivelli_2019_G08.pdf

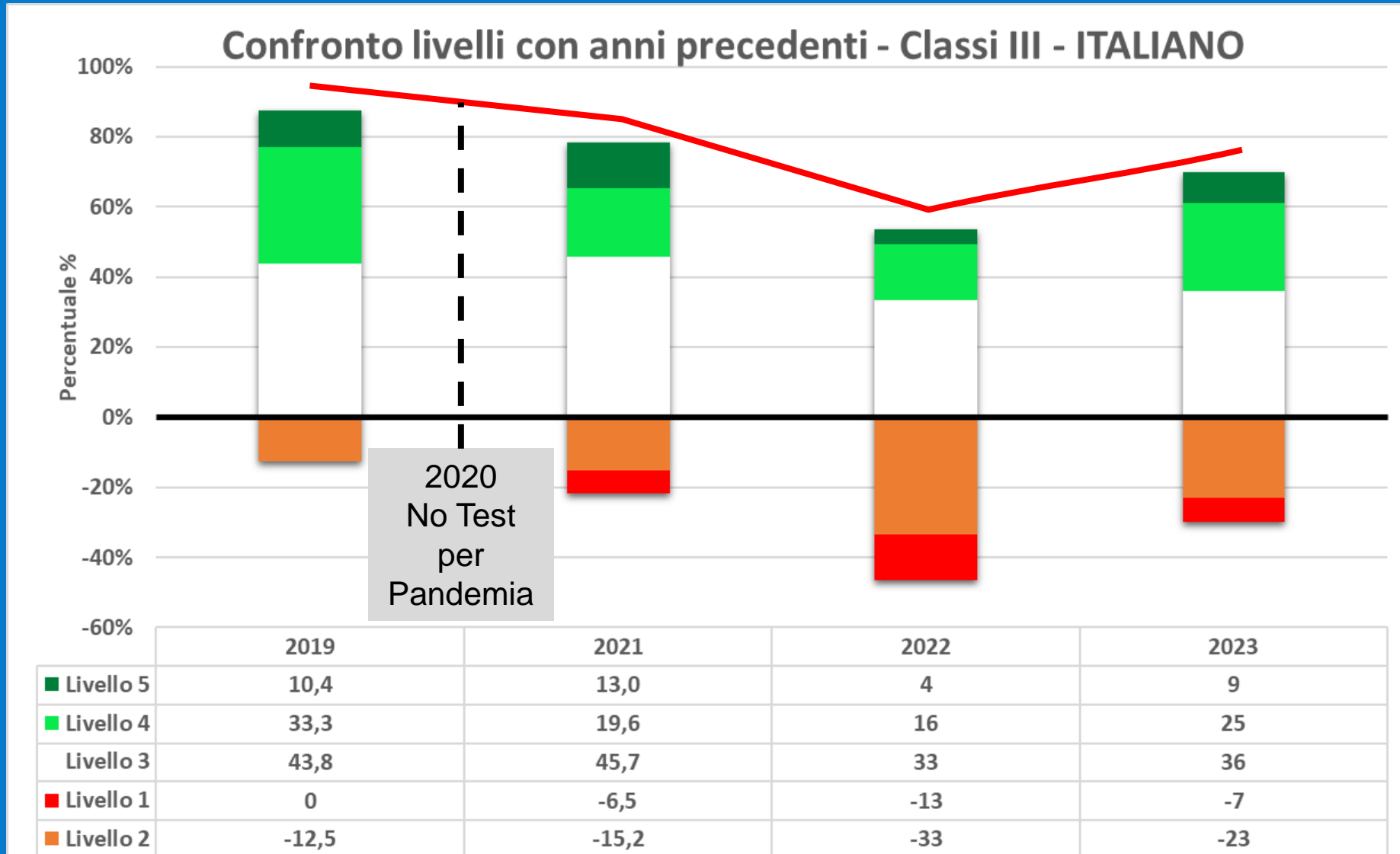


Anteprima livelli competenze INVALSI 2023



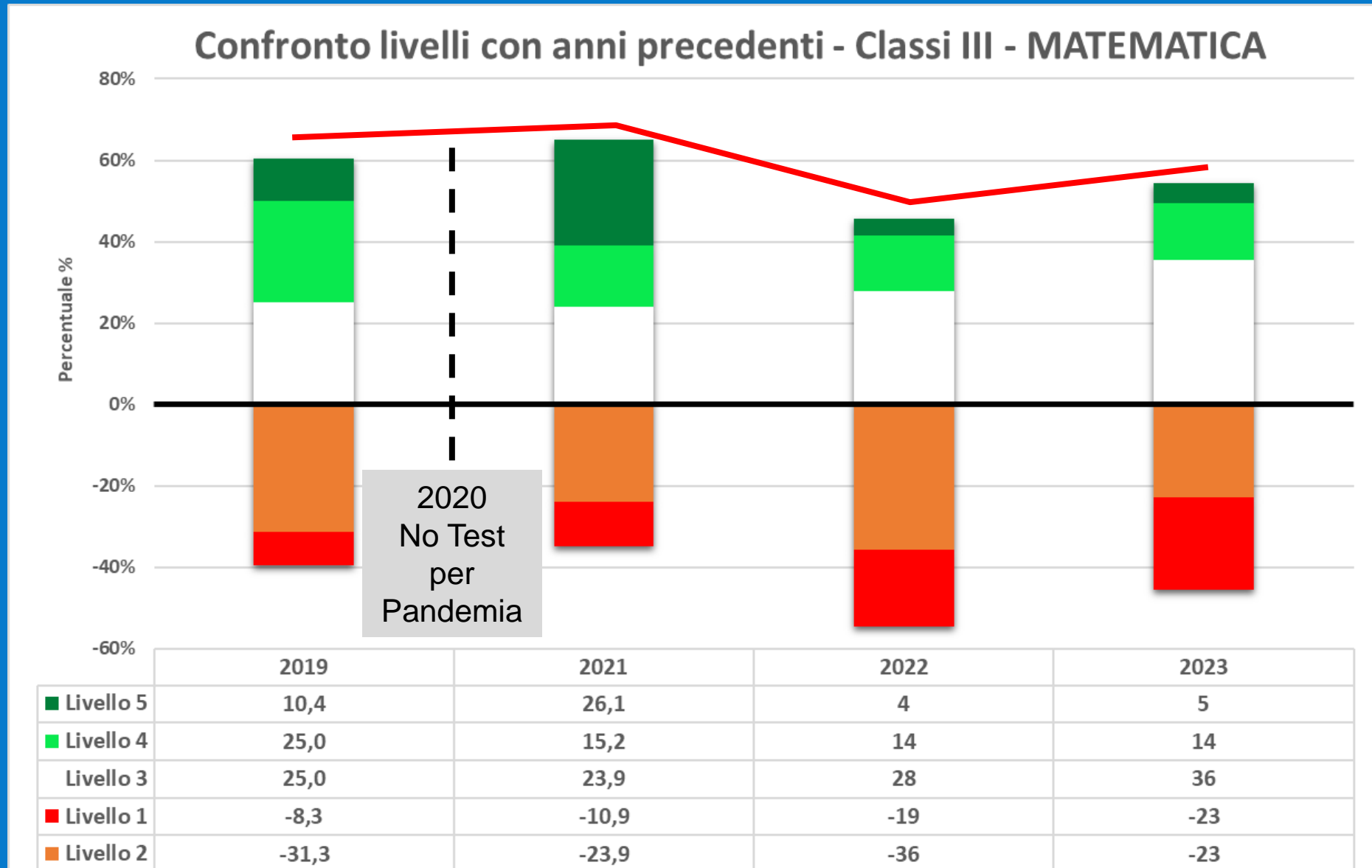


Anteprima livelli competenze INVALSI 2023





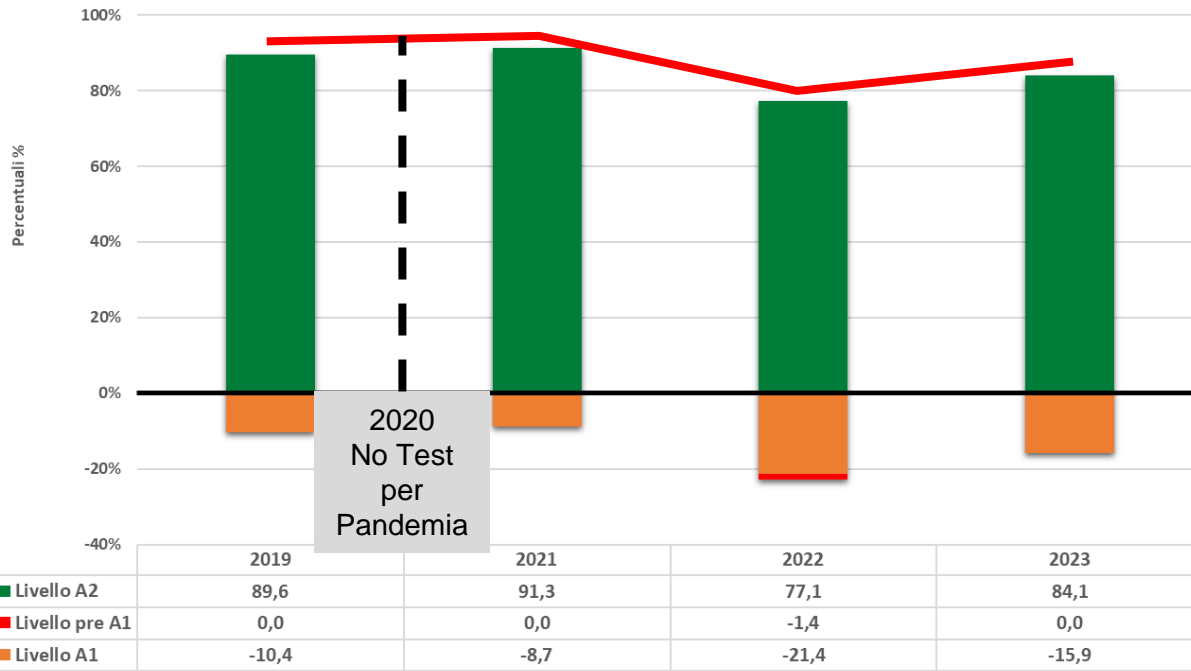
Anteprima livelli competenze INVALSI 2023



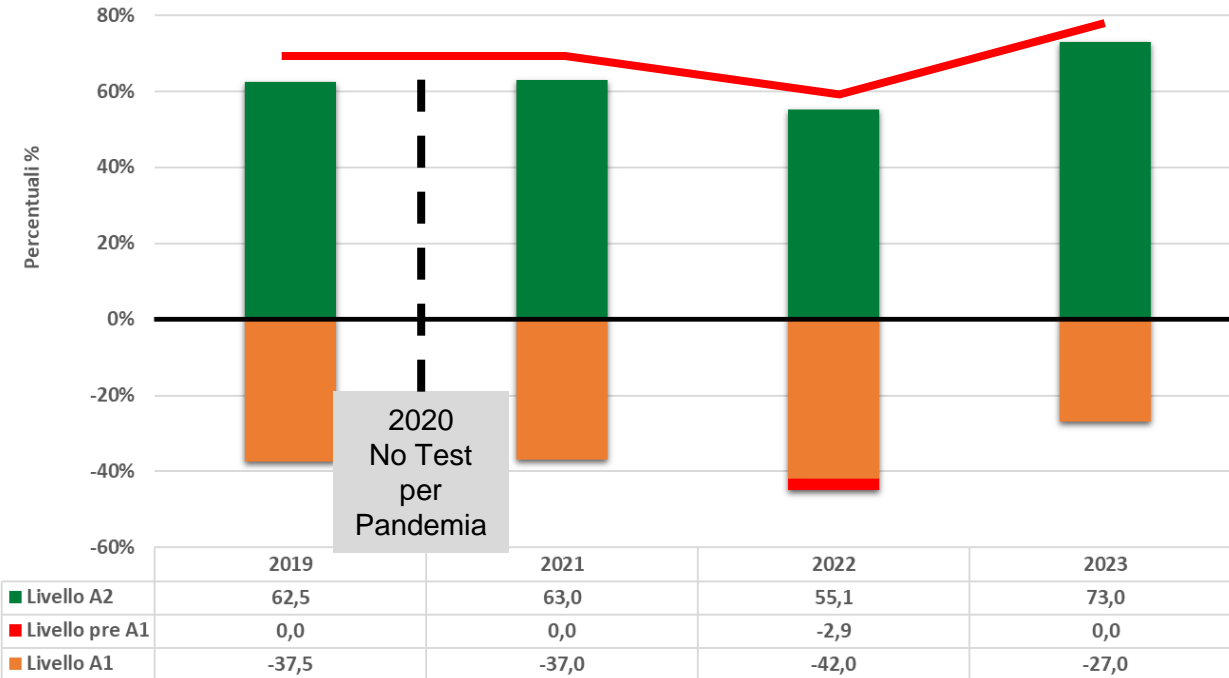


Anteprima livelli competenze INVALSI 2023

Confronto livelli con anni precedenti - Classi III - INGLESE READING



Confronto livelli con anni precedenti - Classi III - INGLESE LISTENING





Dati
Anagrafici

Sintesi

Dall'analisi dei dati è emerso quanto segue:



PUNTI DI FORZA:

- ✓ Nella scuola Primaria gli esiti generali dell'Istituto sono quasi sempre superiori o in linea rispetto ai riferimenti territoriali (tranne per Italiano nelle classi II primaria)
- ✓ Effetto scuola nella media rispetto ai riferimenti territoriali (tranne Inglese per la Secondaria)
- ✓ Il fenomeno di cheating è quasi del tutto scomparso nella scuola Primaria, tranne in due classi II relativamente alla sola prova di Italiano.



PUNTI DI CRITICITÀ:

- ✓ La scuola secondaria ha fatto registrare complessivamente risultati al sotto dei livelli di riferimento territoriali in tutte le discipline.
- ✓ I livelli di competenza nella scuola Secondaria sono in netto calo rispetto all'anno precedente.
- ✓ Eccessiva variabilità tra gli esiti delle varie classi nella scuola primaria



Dati
Anagrafici

Sitografia



Esiti Prove Invalsi 2022

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2022/Rilevazioni_Nazionali/Rapporto/Rapporto_Prove_INVALSI_2022.pdf

Effetto Scuola – Valore Aggiunto

- ✓ <https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/Rapporto%20Valore%20aggiunto%202018.pdf>

I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca

- ✓ https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/ss/approfondimenti_ss/Pubblicazione_Dati_Ricerca.pdf

Le prove Invalsi secondo l'INVALSI

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/LE_PROVE_INVALSI_SECONDO_INVALSI_in_breve.pdf

I livelli per la descrizione degli esiti delle prove invalsi

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Livelli_INVALSI_g8.pdf

Quadro di riferimento delle prove invalsi di italiano

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_ITALIANO.pdf

Quadro di riferimento delle prove invalsi di matematica

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_MATEMATICA.pdf